

## Modulhandbuch

### Master Klassen- und Fachlehrer\*innen (postgradual)

#### Studienfelder:

- Wissenschaftliche Grundlagen der Waldorfpädagogik (G)
- Didaktik der Unterrichtsfächer (D)
- Kunst – Einführungs- und Aufbaukurse (K)
- Soziale Gestaltung (S)
- Pädagogische Praxis (P)
- Master-Thesis (T)

Stand: 24.11.2020

## Inhalt

	Seiten
<b>1. Studienjahr</b>	
Allgemeine Veranstaltungen	3
<b>2. Studienjahr</b>	11
Allgemeine Veranstaltungen	11
Fachmethodik	11

## 1. Studienjahr

Code	ECTS	Inhalt	Studienfeld	Seite
E1-G1	4	Pädagogische Anthropologie	G	4
E1-G2	5	Anthropologie 1: Die menschliche Seele	G	5
E1-D	9	Didaktik 1 (Lehrplan, Erzählen, Kulturgeschichte, Mathematik 1, Botanik)	D	6
E1-K	6	Kunst: Einführungskurse (Sprachgestaltung, Eurythmie, Musik, Malen, Plastik)	K	8
E1-P1	6	Pädagogische Praxis 1	P	10
<b>Summe</b>	<b>30</b>			

<b>Pädagogische Anthropologie</b>			
Modulcode	Modulbeauftragte*r		
E1-G1	Studiengangsleiter*innen		
Kreditpunkte	Arbeitsaufwand in Std.	Präsenzzeit in Std.	Selbststudium in Std.
4	100	53	47
Studienjahr	Dauer	Häufigkeit	
1	8 Wochen		
Verwendbarkeit des Moduls		Zusammenhang mit anderen Modulen	Einsatz in anderem Studiengang geeignet
Master Klassen- und Fachlehrer		Modulcode:	
Teilnahmevoraussetzungen			
Keine spezifischen			
Inhalte			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naturwissenschaftliche und geisteswissenschaftliche Methoden in der Anthropologie,</li> <li>- der Zusammenhang der menschlichen Anatomie, Physiologie und Neurobiologie mit psychischen und geistigen Prozessen,</li> <li>- Erarbeitung eines Entwicklungsbegriffs der Waldorfpädagogik im Vergleich zu anderen Entwicklungskonzepten,</li> <li>- Erarbeitung und kritische Reflexion der anthropologischen Grundlagen der Waldorfpädagogik im Vergleich zu anderen erkenntnistheoretischen und anthropologischen Modellen,</li> <li>- Ansätze der Biografieforchung.</li> </ul>			
Qualifikationsziele			
<p>Die Studierenden verfügen über Kenntnisse der leiblichen, emotionalen und kognitiven Entwicklung des Kindes und können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspekte des Zusammenhangs leiblicher und geistig-seelischer Prozesse beschreiben sowie inhaltliche und methodische Probleme der Forschung auf diesem Gebiet diskutieren.</li> <li>- die anthropologischen Grundlagen der Waldorfpädagogik mit ihren Elementen erläutern und kritisch reflektieren.</li> <li>- aus entwicklungswissenschaftlicher Perspektive die biografische Methode der Waldorfpädagogik im Vergleich mit anderen pädagogischen Konzepten erläutern und reflektieren.</li> </ul>			
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten entspr. dem European Credit Transfer System (ECTS Leistungspunkte)			
<p>Teilnahme an den unten aufgeführten Lehrveranstaltungen lt. § 13 Studien- und Prüfungsordnung</p> <p>1 Leistungsnachweis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Referat.</li> </ul> <p>Die jeweiligen Prüfungsschwerpunkte werden vom Modulverantwortlichen nach Absprache mit den am Modul beteiligten Lehrenden festgelegt und den Studierenden mitgeteilt.</p>			
Literatur			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kranich, Ernst-Michael: Der innere Mensch und sein Leib. Eine Anthropologie. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 2003</li> <li>- Morasch, Gudrun: Hirnforschung und menschliches Selbst. Eine erziehungswissenschaftliche Konzeption des Selbst unter Berücksichtigung neurobiologischer Erkenntnisse. Heidelberg: Universitätsverlag Winter 2007</li> <li>- Rittelmeyer, Christian: Pädagogische Anthropologie des Leibes – Biologische Voraussetzungen der Erziehung und Bildung. Weinheim: Juventa 2002</li> <li>- Steiner, Rudolf: Theosophie. 33. Aufl. Dornach: Rudolf Steiner Verlag 2013</li> </ul>			

Lehrveranstaltungen				
Nr.	Lehr- / Lernformen	Titel	Präsenzzeit	Dozent*in
1	Vorlesung, Seminar, Studentische Referate	Pädagogische Anthropologie	27	Zdrazil
2	Vorlesung, Seminar	Entwicklung des Kindes	13	Leber
3	Seminar, studentische Referate	Biografieforchung	13	Kleinfurher

<b>Anthropologie 1: Die menschliche Seele</b>			
Modulcode	Modulbeauftragte*r		
E1-G2	Studiengangsleiter*innen		
Kreditpunkte	Arbeitsaufwand in Std.	Präsenzzeit in Std.	Selbststudium in Std.
5	125	46	79
Studienjahr	Dauer		Häufigkeit
2	8 Wochen		
Verwendbarkeit des Moduls		Zusammenhang mit anderen Modulen	Einsatz in anderem Studiengang geeignet
Master Klassen- und Fachlehrer		Modulcode:	
Teilnahmevoraussetzungen			
Keine spezifischen			
Inhalte			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auseinandersetzung mit verschiedenen Konzepten der Anthropologie,</li> <li>- Diskurs zum anthropologischen Ansatz der Waldorfpädagogik,</li> <li>- physiologische Grundlagen des Lernens,</li> <li>- Organsysteme und Bewusstsein,</li> <li>- Steiners Konzept des dreigliedrigen Organismus,</li> <li>- Theorien der Lern- und Leistungsmotivation.</li> </ul>			
Qualifikationsziele			
<p>Die Studierenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Lernvorgänge des einzelnen Menschen unter körperlichen und psychischen Gesichtspunkten beschreiben und erklären.</li> <li>- die Zusammenhänge zwischen mentalen und somatischen Prozessen, zwischen dem menschlichen Lernen und ihrer somatischen Grundlage (Schlaf, Atmung) erläutern.</li> <li>- Zusammenhänge zwischen Emotionen und Lernvorgängen darstellen.</li> <li>- Grundlagen der Motivationsforschung erläutern.</li> </ul>			
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten entspr. dem European Credit Transfer System (ECTS Leistungspunkte)			
<p>Teilnahme an den unten aufgeführten Lehrveranstaltungen lt. § 13 Studien- und Prüfungsordnung</p> <p>1 Leistungsnachweis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schriftliche Hausarbeit,</li> <li>- Referat.</li> </ul> <p>Die jeweiligen Prüfungsschwerpunkte werden vom Modulverantwortlichen nach Absprache mit den am Modul beteiligten Lehrenden festgelegt und den Studierenden mitgeteilt.</p>			
Literatur			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Becker, Nicole: Die neurowissenschaftliche Herausforderung der Pädagogik. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt 2004</li> <li>- Betz, Eberhard u. a.: Biologie des Menschen. 15. Aufl. Hamburg: Nikol 2007</li> <li>- Kranich, Ernst-Michael: Anthropologische Grundlagen der Waldorfpädagogik. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben, 1999</li> <li>- Steiner, Rudolf: Allgemeine Menschenkunde als Grundlage der Pädagogik. 9. Aufl. Dornach: Rudolf Steiner Verlag 1992, Vorträge 1 bis 5</li> </ul>			

Lehrveranstaltungen				
Nr.	Lehr- / Lernformen	Titel	Präsenzzeit	Dozent*in
1	Seminar, studentische Referate, Selbststudium	Rhythmus als Grundlage des Lernens	33	Zdrazil
2	Seminar, studentische Referate, Selbststudium	Motivation und Emotion	13	Leber

<b>Didaktik 1</b>			
<b>Modulcode</b>	<b>Modulbeauftragte*r</b>		
E1-D	Studiengangsleiter*innen		
<b>Kreditpunkte</b>	<b>Arbeitsaufwand in Std.</b>	<b>Präsenzzeit in Std.</b>	<b>Selbststudium in Std.</b>
9	225	87	138
<b>Studienjahr</b>	<b>Dauer</b>		<b>Häufigkeit</b>
1	9 Wochen		
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>		<b>Zusammenhang mit anderen Modulen</b>	<b>Einsatz in anderem Studiengang geeignet</b>
Master Klassen- und Fachlehrer		Modulcode:	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>			
Keine spezifischen			
<b>Inhalte</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesichtspunkte der Erfassung des Menschen in seiner Entwicklung zwischen 7 und 14 Jahren,</li> <li>- historischer Ursprung und Weiterentwicklung des Lehrplans der Waldorfschule aus dem zeitlichen und sozialen Kontext sowie aus entwicklungspsychologischen Gesichtspunkten,</li> <li>- Erzählstoff der Unter- und Mittelstufe in der Waldorfschule,</li> <li>- Mythologie, Kultur- und Bewusstseinsgeschichte der Menschheit,</li> <li>- Übungswege zur Einführung der Zahlen und der Grundrechenarten aus bildhaftem Zusammenhang und aus rhythmischen Prozessen (Rechenverfahren Bruchrechnung),</li> <li>- entwicklungspsychologische Grundlagen für altersgerechte mathematische Begriffsbildungen,</li> <li>- Grundkenntnisse der Botanik mit Schwerpunkten in Morphologie, Physiologie und Systematik,</li> <li>- Goethes Forschung im Hinblick auf Typus und Metamorphose.</li> </ul>			
<b>Qualifikationsziele</b>			
<p>Die Studierenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den Lehrplan als Anregung zu eigener Forschung und Entwicklungsarbeit erfassen und seine Bezüge zu entwicklungspsychologischen Tatsachen darstellen und begründen.</li> <li>- den Erzählstoff der Unter- und Mittelstufe in der Waldorfschule überschauen und erläutern.</li> <li>- vorgegebene und selbst erarbeitete Erzählungen fließend und sinnentsprechend vortragen und die symbolische Interpretation der verschiedenen Bildformen kritisch erfassen.</li> <li>- grundlegende mythologische, kultur- und bewusstseinsgeschichtliche Werke und Quellentexte überschauen, einordnen und im Hinblick auf den Unterricht reflektieren.</li> <li>- Aufbau und Zusammenhang der physiologischen Vorgänge und der verschiedenen Organe einer Pflanze erkennen und beschreiben (Grundvorgänge der Blattmetamorphose).</li> <li>- die Entwicklung von Zahlbegriff, Zahlenraum und Operationen (Grundrechenarten, Bruchrechnen) vor dem Hintergrund der kindlichen Entwicklungs- und Lernschritte pädagogisch reflektieren.</li> </ul>			
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten entspr. dem European Credit Transfer System (ECTS Leistungspunkte)</b>			
<p>Teilnahme an den unten aufgeführten Lehrveranstaltungen lt. § 13 Studien- und Prüfungsordnung</p> <p>1 Leistungsnachweise (benotet):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hausarbeit und Referat.</li> </ul> <p>Die jeweiligen Prüfungsschwerpunkte werden vom Modulverantwortlichen nach Absprache mit den am Modul beteiligten Lehrenden festgelegt und den Studierenden mitgeteilt.</p>			
<b>Literatur</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Götte, Wenzel M.; Loebell, Peter; Maurer, Klaus M.: Entwicklungsaufgaben und Kompetenzen. Zum Bildungsplan der Waldorfschulen. 2. Aufl. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 2016</li> <li>- Kranich, Ernst-Michael: Urpflanze und Pflanzenreich. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 2007</li> <li>- Schuberth, Ernst: Der Anfangsunterricht in der Mathematik an Waldorfschulen. 3. Aufl. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 2012</li> </ul>			

Lehrveranstaltungen				
Nr.	Lehr- / Lernformen	Titel	Präsenzzeit	Dozent*in
1	Vorlesung, Seminar	Botanik	20	Fried
2	Seminar, Übung	Erzählen	20	Leber
3	Vorlesung, Seminar	Kulturgeschichte	27	Halfen
4	Vorlesung, Seminar	Lehrplan	7	Leber
5	Seminar, Übung	Mathematik Klassen 1 bis 4	13	Leber

<b>Kunst: Einführungskurse</b>			
<b>Modulcode</b>	<b>Modulbeauftragte*r</b>		
E1-K	Studiengangsleiter*innen		
<b>Kreditpunkte</b>	<b>Arbeitsaufwand in Std.</b>	<b>Präsenzzeit in Std.</b>	<b>Selbststudium in Std.</b>
6	150	96	54
<b>Studienjahr</b>	<b>Dauer</b>		<b>Häufigkeit</b>
1	1 Studienjahr		
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>		<b>Zusammenhang mit anderen Modulen</b>	<b>Einsatz in anderem Studiengang geeignet</b>
Master Klassen- und Fachlehrer		Modulcode:	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>			
Keine spezifischen			
<b>Inhalte</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Übungen mit der eigenen Sprache und mit der differenzierten Wiedergabe von Texten,</li> <li>- Differenzierung der Lautgruppen, Artikulationsübungen, Atemübungen, Geläufigkeitsübungen,</li> <li>- Einführung in die eurythmische Kunst (Raumorientierung, Körpergeographie),</li> <li>- Rhythmen in Sprache und Musik (choreographische Gruppenformen),</li> <li>- Einführung in sprachliche und musikalische Bewegung,</li> <li>- Synopsis zur Entwicklung von Mensch und Musik,</li> <li>- Malerische Prozesse (Qualität, Hell-Dunkel, Nass-in-Nass-Technik, Tafelzeichnen, Perspektive),</li> <li>- praktische Übungen zum Unterrichtsstoff der 1. – 8. Klasse und Bildbetrachtung,</li> <li>- Expressiven Gestaltung und Beschreibung einer Plastik nach selbst gewählter Aufgabenstellung,</li> <li>- impressionistische Plastik, Reflexion über kunstimmanente Prozesse und pädagogische Wirkung.</li> </ul>			
<b>Qualifikationsziele</b>			
<p>Die Studierenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- im Bereich der Sprachgestaltung anhand von Sprachübungen und künstlerischer Arbeit mit Texten ihre Stimme bewusst führen und ihre Artikulation anfänglich gestalten.</li> <li>- einen Überblick über die unterrichtsrelevanten Themen der Sprachgestaltung geben.</li> <li>- elementare Rhythmen durch die eigene Bewegung erfassen und wiedergeben.</li> <li>- sich anhand von Elementen der Eurythmie selbstverständlich im Raum bewegen und orientieren.</li> <li>- elementare musikalische Prozesse in der Gruppe ausführen.</li> <li>- Farbkompositionen und thematische Motiven im Malen und Zeichnen gestalten.</li> <li>- Gesetzmäßigkeiten der Perspektive handhaben und Qualitäten von Linie und Form erfassen.</li> <li>- Verbindungen zu pädagogischen Aufgabenstellungen im Malen und Zeichnen herstellen.</li> <li>- Bildbetrachtungen vorbereiten und anleiten.</li> <li>- Formen in ihrer Oberfläche bewusst spannen und strukturieren.</li> <li>- Formzustände der Natur in ihrer Genese bestimmen und plastisch fantasievoll wiedergeben.</li> </ul>			
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten entspr. dem European Credit Transfer System (ECTS Leistungspunkte)</b>			
<p>Teilnahme an den unten aufgeführten Lehrveranstaltungen lt. § 13 Studien- und Prüfungsordnung</p> <p>1 Leistungsnachweis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsentation.</li> </ul> <p>Die jeweiligen Prüfungsschwerpunkte werden vom Modulverantwortlichen nach Absprache mit den am Modul beteiligten Lehrenden festgelegt und den Studierenden mitgeteilt.</p>			
<b>Literatur</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grabner, Hermann: Allgemeine Musiklehre. 27. Aufl. Kassel: Bärenreiter 2020</li> <li>- Ligeti, György; Neuweiler, Gerhard: Motorische Intelligenz. Zwischen Musik und Naturwissenschaft. Berlin: Wagenbach 2007</li> <li>- Ronner, Stephan: Musikpädagogisches Skizzenbuch. Gedanken zu einer entwicklungsrelevanten Musikvermittlung. Weilheim/Teck: edition zwischentöne 2004</li> <li>- Sieglösch, Magdalene: Eurythmie. Eine Einführung. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 1997</li> <li>- Slezak-Schindler, Christa: Der Schulungsweg der Sprachgestaltung und praktische Anregungen für die sprachkünstlerische Therapie. Dornach: Verlag am Goetheanum 1985</li> </ul>			



Lehrveranstaltungen				
Nr.	Lehr- / Lernformen	Titel	Präsenzzeit	Dozent*in
1	Übung	Eurythmie	18	Partanen-Dill
2	Seminar, Übung	Malen	20	Briggs / Schiefer- Romanenko
3	Seminar, Übung	Musik	20	Kölble
4	Übung	Plastisches Gestalten	20	Schumacher
5	Seminar, Übung	Sprachgestaltung	18	Hans

<b>Pädagogische Praxis 1</b>			
<b>Modulcode</b>	<b>Modulbeauftragte*r</b>		
E1-P1	Studiengangsleiter*innen		
<b>Kreditpunkte</b>	<b>Arbeitsaufwand in Std.</b>	<b>Präsenzzeit in Std.</b>	<b>Selbststudium in Std.</b>
6	150	79	71
<b>Studienjahr</b>	<b>Dauer</b>		<b>Häufigkeit</b>
1	4 Wochen		
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>		<b>Zusammenhang mit anderen Modulen</b>	<b>Einsatz in anderem Studiengang geeignet</b>
Master Klassen- und Fachlehrer		Modulcode:	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>			
Keine spezifischen			
<b>Inhalte</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teilnehmende Beobachtung des Haupt- und Fachunterrichts einer Klasse über den Zeitraum von vier Wochen,</li> <li>- Anfertigen von zwei schriftlichen Kinderbetrachtungen,</li> <li>- Vor- und Nachbereitung eigener Unterrichtseinheiten,</li> <li>- Durchführung von Unterrichtsteilen sowie von mindestens 3 ganzen Hauptunterrichts- oder 3 Fachunterrichtseinheiten unter Begleitung eines Mentors,</li> <li>- teilnehmende Beobachtung von verschiedenen Tätigkeiten eines Klassenlehrers im Rahmen der Klassenführung (Elternabende, Elterngespräche, Konferenzen, Schulveranstaltungen etc.),</li> <li>- Wahrnehmung von Tätigkeiten der schulischen Selbstverwaltung und Geschäftsführung.</li> </ul>			
<b>Qualifikationsziele</b>			
<p>Die Studierenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinder im Hinblick auf individuelle Merkmale und Entwicklungsstand beschreiben.</li> <li>- die Gesichtspunkte für die Planung und Durchführung des Unterrichts beurteilen und angemessen anwenden.</li> <li>- vollständige Unterrichtseinheiten durchführen.</li> <li>- das eigene Unterrichtskonzept selbständig vorbereiten und begründen sowie adäquat durchdachte Zielvorgaben für die Arbeit mit den Schülern formulieren und pädagogisch umsetzen.</li> <li>- die Reaktion der Schülerinnen und Schüler auf ihre Unterrichtsführung während des Unterrichts wahrnehmen und flexibel darauf reagieren.</li> <li>- die eigene Unterrichtsführung kritisch reflektieren.</li> </ul>			
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten entspr. dem European Credit Transfer System (ECTS Leistungspunkte)</b>			
<p>Teilnahme an den unten aufgeführten Lehrveranstaltungen lt. § 13 Studien- und Prüfungsordnung</p> <p>1 Leistungsnachweis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schriftliches Unterrichtskonzept mit erfolgreicher Durchführung.</li> </ul> <p>Die jeweiligen Prüfungsschwerpunkte werden vom Modulverantwortlichen nach Absprache mit den am Modul beteiligten Lehrenden ofestgelegt und den Studierenden mitgeteilt.</p>			
<b>Literatur</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arnold, Karl-Heinz; Sandfuchs, Uwe; Wiechmann, Jürgen (Hrsg.): Handbuch Unterricht. 2. Aufl. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2010</li> <li>- Benner, Dietrich; Oelkers, Jürgen (Hrsg.): Historisches Wörterbuch der Pädagogik. Weinheim: Beltz 2010 (Wigger, Lothar: Didaktik, S. 244-278 / Osterwalder, Fritz: Methode, S. 638-659)</li> <li>- Blömeke, Sigrid u. a. (Hrsg.): Handbuch Schule. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt 2009</li> <li>- Fachliteratur</li> <li>- Richter, Tobias: Pädagogischer Auftrag und Unterrichtsziele. Vom Lehrplan der Waldorfschule. 3. Aufl. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 2010</li> <li>- Topsch, Wilhelm: Grundwissen Schulpraktikum und Unterricht. 2. Aufl. Weinheim: Beltz 2004</li> </ul>			

<b>Lehrveranstaltungen</b>				
<b>Nr.</b>	<b>Lehr- / Lernformen</b>	<b>Titel</b>	<b>Präsenzzeit</b>	<b>Dozent*in</b>
1	Praktikum	Hauptunterrichtspraktikum 4 Wochen	50	Mentor
2	Seminar, Präsentation	Nachbesprechung	7	Zdrazil
3	Seminar, Präsentation	Vorbereitung	7	Leber
4	Seminar, Übung	Kolloquium	15	Zdrazil

## 2. Studienjahr

Code	ECTS	Inhalt	Studienfeld	Seite
E2-G1	4	Individualisierung / Diagnostik	G	12
E2-G2	3	Anthropologie 2: Der menschliche Geist	G	13
E2-G3	3	Anthropologie 3: Der menschliche Leib	G	14
E2-D1	4	Didaktik 2 (Deutsch, Mathematik 2, Malen/Zeichnen)	D	15
E2-D2	6	Didaktik 3 (Chemie, Zoologie, 2 Wahlfächer)	D	17
E2-K	5	Kunst: Aufbaukurse (Sprachgestaltung, Eurythmie, Musik)	K	18
E2-P	8	Pädagogische Praxis 2	P	20
E2-T	15	Master-Thesis	T	21
E2-x	12	Fachdidaktik (s. unten)	D	
<b>Summe</b>	<b>60</b>			

Code	ECTS	Methodik-Didaktik der Unterrichtsfächer	Studienfeld	Seite
E2-De1	6	Deutsch, Methodik-Didaktik 1	D	15
E2-De2	6	Deutsch, Methodik-Didaktik 2	D	23
E2-En1	6	Englisch, Methodik-Didaktik 1	D	24
E2-En2	6	Englisch, Methodik-Didaktik 2	D	25
E2-Fr1	6	Französisch, Methodik-Didaktik 1	D	27
E2-Fr2	6	Französisch, Methodik-Didaktik 2	D	28
E2-Ru1	6	Russisch, Methodik-Didaktik 1	D	30
E2-Ru2	6	Russisch, Methodik-Didaktik 2	D	31
E2-Eu	12	Eurythmie, Methodik-Didaktik	D	33
E2-Gb	12	Gartenbau, Methodik-Didaktik	D	34
E2-Ha	12	Handarbeit, Methodik-Didaktik	D	35
E2-BK1	12	Bildende Kunst: Malen, Methodik-Didaktik 1	D	37
E2-BK2	12	Bildende Kunst: Plastik, Methodik-Didaktik 2	D	38
E2-Mp1	6	Medienpädagogik, Methodik-Didaktik 1	D	39
E2-Mp2	6	Medienpädagogik, Methodik-Didaktik 2	D	40
E2-Mu1	6	Musik, Methodik Unter- und Mittelstufe 1	D	41
E2-Mu2	6	Musik, Methodik Unter- und Mittelstufe 2	D	42
E2-Sp	12	Sport, Methodik-Didaktik	D	43
E2-We	12	Werken, Methodik-Didaktik	D	44

<b>Individualisierung / Diagnostik</b>			
<b>Modulcode</b>	<b>Modulbeauftragte*r</b>		
E2-G1	Studiengangsleiter*innen		
<b>Kreditpunkte</b>	<b>Arbeitsaufwand in Std.</b>	<b>Präsenzzeit in Std.</b>	<b>Selbststudium in Std.</b>
4	100	42	58
<b>Studienjahr</b>	<b>Dauer</b>		<b>Häufigkeit</b>
2	6 Wochen		Jährlich
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>		<b>Zusammenhang mit anderen Modulen</b>	<b>Einsatz in anderem Studiengang geeignet</b>
Master Klassen- und Fachlehrer		Modulcode:	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>			
Modulprüfungen des ersten Studienjahres			
<b>Inhalte</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutogenese, Pathogenese,</li> <li>- Sinneslehre,</li> <li>- Persönlichkeitspsychologie im Hinblick auf den Temperamentsbegriff,</li> <li>- Konstitutionslehre, Motologie, Heileurythmie,</li> <li>- Kategorien der Kinderbesprechung, z. B. Gestalt, Haltung, Bewegung, Gestik, Mimik, Bindungsverhalten, Sprache und Kommunikation, charakteristische Merkmale in Kognition, Emotionen und Volition,</li> <li>- Merkmale von Hoch- und Sonderbegabungen, Lern- und Arbeitsstörungen,</li> <li>- Pädagogische Maßnahmen zur individuellen Unterstützung und Förderung.</li> </ul>			
<b>Qualifikationsziele</b>			
<p>Die Studierenden kennen Grundlagen der Lernprozessdiagnostik und können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuelle Merkmale und Verhaltensauffälligkeiten von Kindern differenziert erkennen und beschreiben.</li> <li>- das diagnostische Instrumentarium von Konstitutionstypen und Temperamenten reflektieren und sachgemäß einsetzen.</li> <li>- individuell angemessene pädagogisch-therapeutische Maßnahmen entwickeln und begründen.</li> <li>- Formen von Hoch- und Sonderbegabung, Lern- und Arbeitsstörungen erkennen.</li> </ul>			
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten entspr. dem European Credit Transfer System (ECTS Leistungspunkte)</b>			
<p>Teilnahme an den unten aufgeführten Lehrveranstaltungen lt. § 13 Studien- und Prüfungsordnung</p> <p>1 Leistungsnachweis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schriftliches Protokoll.</li> </ul> <p>Die jeweiligen Prüfungsschwerpunkte werden vom Modulverantwortlichen nach Absprache mit den am Modul beteiligten Lehrenden festgelegt und den Studierenden mitgeteilt.</p>			
<b>Literatur</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abel, Thomas; Kolip; Petra; Wydler, Hans: Salutogenese und Kohärenzgefühl. Grundlagen, Empirie und Praxis eines gesundheitswissenschaftlichen Konzepts. 4. Aufl. Weinheim: Juventa 2010</li> <li>- Eller, Helmut: Die vier Temperamente. Anregungen für die Pädagogik. 4. Aufl. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 2017</li> <li>- Seydel, Anna: Ich bin Du. Kindererkenntnis in pädagogischer Verantwortung. 4. Aufl. Stuttgart: Pädagogische Forschungsstelle beim Bund der Freien Waldorfschulen 2015</li> </ul>			

<b>Lehrveranstaltungen</b>				
Nr.	Lehr- / Lernformen	Titel	Präsenzzeit	Dozent*in
1	Vorlesung, Seminar	Diagnostik	28	Michael
2	Seminar	Kinderbetrachtung	14	Brües

<b>Anthropologie 2: Der menschliche Geist</b>			
<b>Modulcode</b>		<b>Modulbeauftragte*r</b>	
E2-G2		Studiengangsleiter*innen	
<b>Kreditpunkte</b>	<b>Arbeitsaufwand in Std.</b>	<b>Präsenzzeit in Std.</b>	<b>Selbststudium in Std.</b>
3	75	26	49
<b>Studienjahr</b>	<b>Dauer</b>		<b>Häufigkeit</b>
2	6 Wochen		Jährlich
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>		<b>Zusammenhang mit anderen Modulen</b>	<b>Einsatz in anderem Studiengang geeignet</b>
Master Klassen- und Fachlehrer		Modulcode:	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>			
E1-G2			
<b>Inhalte</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Das geistige Wesen des Menschen unter dem Aspekt von Bewusstseinszuständen: Schlaf-, Traum-, Wachzustand,</li> <li>- Veränderungen von Denken, Fühlen und Wollen in der Biografie,</li> <li>- Ausbildung und Funktion von Gedächtnis und Erinnerung,</li> <li>- die Sinnestätigkeit des Menschen in Bezug auf Wille, Gefühle und Vorstellungen,</li> <li>- Einführung in Grundbegriffe der Logik,</li> <li>- das Schließen, Urteilen und Begriffsbildung als logische Grundfunktionen.</li> </ul>			
<b>Qualifikationsziele</b>			
<p>Die Studierenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundelemente der Logik erläutern und anwenden.</li> <li>- Grundkenntnisse zur Gedächtnisforschung wiedergeben.</li> <li>- die anthroposophische Sinneslehre kritisch vergleichen mit Sinnespsychologie und -physiologie.</li> <li>- die Sinneslehre in ihren pädagogischen Bezügen darstellen.</li> </ul>			
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten entspr. dem European Credit Transfer System (ECTS Leistungspunkte)</b>			
<p>Teilnahme an den unten aufgeführten Lehrveranstaltungen lt. § 13 Studien- und Prüfungsordnung</p> <p>1 Leistungsnachweis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schriftliche Hausarbeit,</li> <li>- Referat.</li> </ul> <p>Die jeweiligen Prüfungsschwerpunkte werden vom Modulverantwortlichen nach Absprache mit den am Modul beteiligten Lehrenden festgelegt und den Studierenden mitgeteilt.</p>			
<b>Literatur</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Birbaumer, Niels; Schmidt, Robert F.: Biologische Psychologie. 7. Aufl. Berlin: Springer 2010</li> <li>- Sala Giovanni B.: Die Struktur der menschlichen Erkenntnis. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft 2009</li> <li>- Kranich, Ernst-Michael: Der innere Mensch und sein Leib. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 2003</li> <li>- Steiner, Rudolf: Allgemeine Menschenkunde als Grundlage der Pädagogik. 9. Aufl. Dornach: Rudolf Steiner Verlag 1992, Vorträge 6 bis 9</li> <li>- Zimmer, R.: Handbuch der Sinneswahrnehmung. Grundlagen einer ganzheitlichen Bildung und Erziehung. Neuauf. Freiburg: Herder 2019</li> </ul>			

<b>Lehrveranstaltungen</b>				
Nr.	Lehr- / Lernformen	Titel	Präsenzzeit	Dozent*in
1	Seminar, studentische Referate	Erkenntnis und Gedächtnis	13	Leber
2	Seminar, studentische Referate	Sinneswahrnehmung und Begriffsbildung	13	Lutzker

<b>Anthropologie 3: Der menschliche Leib</b>			
<b>Modulcode</b>		<b>Modulbeauftragte*r</b>	
E2-G3		Studiengangsleiter*innen	
<b>Kreditpunkte</b>	<b>Arbeitsaufwand in Std.</b>	<b>Präsenzzeit in Std.</b>	<b>Selbststudium in Std.</b>
3	75	40	35
<b>Studienjahr</b>	<b>Dauer</b>		<b>Häufigkeit</b>
2	8 Wochen		Jährlich
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>		<b>Zusammenhang mit anderen Modulen</b>	<b>Einsatz in anderem Studiengang geeignet</b>
Master Klassen- und Fachlehrer		Modulcode:	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>			
E2-G2			
<b>Inhalte</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die menschliche Gestalt,</li> <li>- die Beziehung des Leibes zum Raum,</li> <li>- Grundbegriffe der menschlichen Anatomie und Physiologie,</li> <li>- Salutogenese: Zusammenhänge zwischen Pädagogik, Wachstum und Gesundheit,</li> <li>- anatomische und physiologische Grundlagen für Sprache und Denken,</li> <li>- der aktuelle Gegenwartsbezug der Anthroposophie – kritische und differenzierte Betrachtung des Initialimpulses der Waldorfpädagogik (Erziehung zur Freiheit) als Anbindung des Menschen an seine Lebensumgebung und den Kosmos.</li> </ul>			
<b>Qualifikationsziele</b>			
<p>Die Studierenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Gestalt des Menschen als Ausdruck seines seelischen und geistigen Wesens erläutern.</li> <li>- die Bedeutung der Pädagogik für Wachstum und Gesundheit des Menschen erklären.</li> <li>- Grundelemente der Entwicklung von Sprache und Denken beim Kind erklären.</li> <li>- den Zusammenhang des menschlichen Leibes zu den Naturreichen erklären.</li> <li>- die waldorfpädagogischen anthropologischen Grundlagen mit anderen Modellen anthropologisch basierter Pädagogiken kritisch vergleichen.</li> </ul>			
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten entspr. dem European Credit Transfer System (ECTS Leistungspunkte)</b>			
<p>Teilnahme an den unten aufgeführten Lehrveranstaltungen lt. § 13 Studien- und Prüfungsordnung</p> <p>1 Leistungsnachweis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schriftliche Hausarbeit,</li> <li>- Referat.</li> </ul> <p>Die jeweiligen Prüfungsschwerpunkte werden vom Modulverantwortlichen nach Absprache mit den am Modul beteiligten Lehrenden festgelegt und den Studierenden mitgeteilt</p>			
<b>Literatur</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuchs, Thomas: Leib, Raum, Person. Entwurf einer phänomenologischen Anthropologie. 2. Aufl. Stuttgart: Klett-Cotta 2018</li> <li>- Kranich, Ernst-Michael: Der innere Mensch und sein Leib. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 2003</li> <li>- Rauber, August / Kopsch, Friedrich: Anatomie des Menschen. Hrsg. von Leonhardt, Helmut; Tillmann, Bernhard; Töndury, Gian; Zilles, Karl; Bde. 1-4, 3., vollst. überarb. Aufl. Stuttgart und New York: Georg Thieme Verlag 2003</li> <li>- Steiner, Rudolf: Allgemeine Menschenkunde als Grundlage der Pädagogik. 9. Aufl. Dornach: Rudolf Steiner Verlag 1992, Vorträge 10 bis 14</li> </ul>			

<b>Lehrveranstaltungen</b>				
Nr.	Lehr- / Lernformen	Titel	Präsenzzeit	Dozent*in
1	Seminar, studentische Referate	Die menschliche Gestalt	14	Leber
2	Seminar, studentische Referate	Mensch und Natur	26	Schad

<b>Didaktik 2</b>			
<b>Modulcode</b>	<b>Modulbeauftragte*r</b>		
E2-D1	Studiengangsleiter*innen		
<b>Kreditpunkte</b>	<b>Arbeitsaufwand in Std.</b>	<b>Präsenzzeit in Std.</b>	<b>Selbststudium in Std.</b>
4	100	83	17
<b>Studienjahr</b>	<b>Dauer</b>		<b>Häufigkeit</b>
2	12 Wochen		Jährlich
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>		<b>Zusammenhang mit anderen Modulen</b>	<b>Einsatz in anderem Studiengang geeignet</b>
Master Klassen- und Fachlehrer		Modulcode:	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>			
E1-D1			
<b>Inhalte</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Theoretische Grundlagen des Anfangsunterrichts im Schreiben und Lesen,</li> <li>- Grundstrukturen der deutschen Grammatik (Phonologie, Morphologie, Syntax, Semantik, Pragmatik und Texttheorie),</li> <li>- Theorie und Konzepte und Curriculum des muttersprachlichen Grammatikunterrichts,</li> <li>- Grundrechenarten bei Brüchen, Teilen und Vielfachen, Primzahlzerlegung,</li> <li>- Einführungswege für schriftliche Rechenverfahren mit Dezimalzahlen,</li> <li>- Prozent- und Zinsrechnung in Verbindung mit Wirtschaftskunde,</li> <li>- negative Zahlen, Klammerrechnung, Quadrieren und Wurzelziehen,</li> <li>- Malen und Zeichnen mit unterschiedlichen Materialien und differenzierten Aufgabenstellungen,</li> <li>- Qualitäten künstlerischer Mittel untersuchen und reflektieren,</li> <li>- Bildbetrachtung und Gesprächsleitung.</li> </ul>			
<b>Qualifikationsziele</b>			
<p>Die Studierenden kennen die Grundbegriffe der deutschen Phonologie, Morphologie, Syntax, Semantik, Pragmatik und Texttheorie. Sie können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grammatische Gesetzmäßigkeiten bei der Analyse und Erstellung schriftlicher Texte sachgemäß anwenden sowie elementare Prinzipien der Fachdidaktik erläutern.</li> <li>- den Zusammenhang von Sprache und Schrift erklären und die Verknüpfung von Laut und Buchstaben gedanklich und auf der Gefühls- und Willensebene erlebbar machen.</li> <li>- die Druck- und Schreibschrift mit Hilfe verschiedener visueller und auditiver Mittel einführen.</li> <li>- mit den Grundrechenarten im Bereich der rationalen Zahlen kompetent umgehen und sie problemorientiert verwenden.</li> <li>- Wurzelalgorithmus, binomische Formeln und algebraische Formelsprache verstehen und erklären.</li> <li>- Prozent- und Zinsrechnung, Planimetrie und Stereometrie anwenden und vermitteln.</li> <li>- pädagogische Aufgaben im Malen, freien Zeichnen und Formenzeichnen entwickeln.</li> <li>- Bildbetrachtungen anleiten und Übungsprozesse in der bildenden Kunst ermöglichen.</li> </ul>			
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten entspr. dem European Credit Transfer System (ECTS Leistungspunkte)</b>			
<p>Teilnahme an den unten aufgeführten Lehrveranstaltungen lt. § 13 Studien- und Prüfungsordnung</p> <p>1 Leistungsnachweis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsmappe und Referat,</li> <li>- Präsentation.</li> </ul> <p>Die jeweiligen Prüfungsschwerpunkte werden vom Modulverantwortlichen nach Absprache mit den am Modul beteiligten Lehrenden festgelegt und den Studierenden mitgeteilt.</p>			
<b>Literatur</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bredel, Ursula; Günther, Hartmut; Klotz, Peter; Siebert-Ott, Gesa; Ossner, Jakob (Hrsg.): Didaktik der deutschen Sprache. Ein Handbuch. 2. Aufl. Paderborn: Schöningh 2006</li> <li>- Dühnfort, Erika: Der Sprachbau als Kunstwerk. 3., aktualis. Aufl. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 1997</li> <li>- Dühnfort, Erika; Kranich, Ernst: Der Anfangsunterricht im Schreiben und Lesen. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 1984</li> <li>- Schuberth, Ernst: Der Mathematik-Unterricht in der 6.Klasse an Waldorfschulen. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 1995</li> <li>- Schuberth, Ernst: Wirtschaftskunde und Algebra in der 7./8. Klasse an Waldorfschulen. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 2008</li> </ul>			

Lehrveranstaltungen				
Nr.	Lehr- / Lernformen	Titel	Präsenzzeit	Dozent*in
1	Vorlesung , Seminar	Deutsch Anfangsunterricht	14	Taggert
2	Vorlesung , Seminar	Mathematik Klassen 5 - 8	14	Leber
3	Vorlesung , Seminar	Sprachlehre	8	Kleinfurher
4	Seminar, Übung	Tafelzeichnen, Formenzeichnen, Malen	47	Schiefer-Romanenko



<b>Didaktik 3</b>			
<b>Modulcode</b>		<b>Modulbeauftragte*r</b>	
E2-D2		Studiengangsleiter*innen	
<b>Kreditpunkte</b>	<b>Arbeitsaufwand in Std.</b>	<b>Präsenzzeit in Std.</b>	<b>Selbststudium in Std.</b>
6	150	120	30
<b>Studienjahr</b>	<b>Dauer</b>		<b>Häufigkeit</b>
2	10 Wochen		Jährlich
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>		<b>Zusammenhang mit anderen Modulen</b>	<b>Einsatz in anderem Studiengang geeignet</b>
Master Klassen- und Fachlehrer		Modulcode:	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>			
E2-D1			
<b>Inhalte</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen der anorganischen Chemie,</li> <li>- phänomenologische Interpretation von Experimenten,</li> <li>- Stellung der Chemie im Gesamtlehrplan,</li> <li>- Grundlagen der Zoologie (Morphologie, Physiologie, Ethologie, Systematik),</li> <li>- vergleichende Morphologie von Mensch und Säugetieren,</li> <li>- didaktische Grundlagen, Übungen und Unterrichtsentwürfe zu zwei selbst gewählten Vertiefungsfächern.</li> </ul>			
<b>Qualifikationsziele</b>			
<p>Die Studierenden kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elementare Grundlagen der anorganischen und organischen Chemie.</li> <li>- die Grundlagen der Tiersystematik.</li> <li>- den Zusammenhang der physiologischen Vorgänge und der Organe der Tiere.</li> </ul> <p>Die Studierenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Grundlagen einer phänomenologischen Chemie im Sinne des Goetheanismus anwenden.</li> <li>- den Grundbauplan der Säugetiere erkennen und beschreiben.</li> <li>- den Zusammenhang von Organisationshöhe und Verhaltensmöglichkeiten von Tieren erläutern.</li> <li>- ein selbst gewähltes Fach des Hauptunterrichts im Hinblick didaktisch erarbeiten.</li> <li>- eigene Unterrichtsentwürfe entwickeln, präsentieren und erklären.</li> </ul>			
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten entspr. dem European Credit Transfer System (ECTS Leistungspunkte)</b>			
<p>Teilnahme an den unten aufgeführten Lehrveranstaltungen lt. § 13 Studien- und Prüfungsordnung</p> <p>1 Leistungsnachweis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schriftliches Konzept für einen eigenen Unterrichtsentwurf.</li> </ul> <p>Die jeweiligen Prüfungsschwerpunkte werden vom Modulverantwortlichen nach Absprache mit den am Modul beteiligten Lehrenden festgelegt und den Studierenden mitgeteilt.</p>			
<b>Literatur</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Häusler, Karl; Rampf, Herbert; Reichelt, Roland: Experimente für den Chemieunterricht. 2. Aufl. Berlin: Oldenbourg, 1995</li> <li>- Heller, H. Craig; Orians, Gordon H., Purves, William K., Sadava, David: Biologie. 10. Aufl. München: Spektrum/Elsevier 2016</li> <li>- Hollemann, A.F.; Wiberg, E.: Lehrbuch der anorganischen Chemie. 102. Aufl. Berlin/New York 2008</li> <li>- Kranich, Ernst-Michael: Chemie verstehen. Die Bedeutung der Elemente in Substanz- und Lebensprozessen. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 2005</li> <li>- Schad, Wolfgang (Hrsg): Zoologie. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 1983</li> </ul>			

<b>Lehrveranstaltungen</b>				
Nr.	Lehr- / Lernformen	Titel	Präsenzzeit	Dozent*in
1	Vorlesung, Seminar	Chemie	20	Gebhard
2	Seminar, Übung	Didaktik eines Wahlfachs Frühjahr	40	Fachdozent/in
3	Seminar, Übung	Didaktik eines Wahlfachs Herbst	40	Fachdozent/in
4	Vorlesung, Seminar	Zoologie	20	Schad

<b>Kunst: Aufbaukurse</b>			
<b>Modulcode</b>	<b>Modulbeauftragte*r</b>		
E2-K	Studiengangsleiter*innen		
<b>Kreditpunkte</b>	<b>Arbeitsaufwand in Std.</b>	<b>Präsenzzeit in Std.</b>	<b>Selbststudium in Std.</b>
5	125	108	17
<b>Studienjahr</b>	<b>Dauer</b>		<b>Häufigkeit</b>
2	1 Studienjahr		Jährlich
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>		<b>Zusammenhang mit anderen Modulen</b>	<b>Einsatz in anderem Studiengang geeignet</b>
Master Klassen- und Fachlehrer		Modulcode:	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>			
E1-K			
<b>Inhalte</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wege und Techniken zur Pflege und Verbesserung des eigenen Sprechens und der Ausdrucksfähigkeit (Fortführung und Erweiterung der sprachlichen Übungen aus Modul E1-K),</li> <li>- Arbeit mit unterschiedlichen Texten aus Epik, Lyrik und Dramatik, sowohl im Chor als auch in der Einzelarbeit und Überblick über unterrichtsrelevante Texte der Klassenstufen 1-8.</li> <li>- Erweiterung und Vertiefung von Bewegung und Ausdruck in der Eurythmie,</li> <li>- eurythmischer Choreographien in Laut- und Toneurythmie (künstlerische Gestaltung),</li> <li>- Bewegung als Ausdruck seelischer und geistiger Impulse,</li> <li>- Geschichte und anthropologische Grundlagen der Eurythmie,</li> <li>- Kommunikationspräsenz und Ausdruck an Hand von Sololied und Arie,</li> <li>- Impulsierung von musikalischen Prozessen durch adäquates körpersprachliches Vokabular,</li> <li>- Fundus mit unterrichtsorientierten Musikbeispielen zu verschiedenen Altersstufen,</li> <li>- Sololied (Chanson, Song) und Mehrstimmigkeit (vierstimmiger gemischter Chorsatz),</li> <li>- Behandlung zeitgenössischer Musikbeispiele aller Genres,</li> <li>- Repetitorium der pädagogischen Grundaufgaben am Beispiel der Musik.</li> </ul>			
<b>Qualifikationsziele</b>			
<p>Die Studierenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anhand von Sprachübungen und künstlerischer Arbeit mit Texten einen individuellen Sprechausdruck gestalten und ihre Artikulation eigenständig weiter entwickeln und korrigieren.</li> <li>- Elemente des sprachlichen Ausdrucks erkennen und für ihr eigenes Sprechen einsetzen.</li> <li>- Fantasietätigkeit und Kreativität im sprachlichen Ausdruck anregen und anleiten.</li> <li>- Fertigkeiten im differenzierten künstlerischen Tun selbständig auf verschiedene Texte übertragen.</li> <li>- die eigene Bewegung im Raum auf Grundlage eurythmischer Gebärden führen und gestalten.</li> <li>- die Bedeutung der Eurythmie als Kunst verstehen und erklären.</li> <li>- den Gebärdenausdruck für Sprach- und Musikwerke sicher ausführen und komplex erweitern.</li> <li>- unterrichtsorientiertes Handwerkszeug sowie methodisches Instrumentarium pädagogisch relevanter Elemente der Musik selbständig einsetzen.</li> <li>- sich souverän musikalisch ausdrücken und darstellen, die eigene Singstimme souverän einsetzen und einen Chor anleiten bzw. elementar dirigieren.</li> </ul>			
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten entspr. dem European Credit Transfer System (ECTS Leistungspunkte)</b>			
<p>Teilnahme an den unten aufgeführten Lehrveranstaltungen lt. § 13 Studien- und Prüfungsordnung</p> <p>1 Prüfungsleistung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktische oder mündliche Eigenleistung im Übungsprozess,</li> <li>- Präsentation.</li> </ul> <p>Die jeweiligen Prüfungsschwerpunkte werden vom Modulverantwortlichen nach Absprache mit den am Modul beteiligten Lehrenden festgelegt und den Studierenden mitgeteilt.</p>			

Literatur
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grabner, Hermann: Allgemeine Musiklehre. 27. Aufl. Kassel: Bärenreiter 2020</li> <li>- Ligeti, György; Neuweiler, Gerhard: Motorische Intelligenz. Zwischen Musik und Naturwissenschaft. Berlin: Wagenbach 2007</li> <li>- Ronner, Stephan: Musikpädagogisches Skizzenbuch. Gedanken zu einer entwicklungsrelevanten Musikvermittlung. Weilheim/Teck: edition zwischentöne 2004</li> <li>- Siegloch, Magdalene: Eurythmie. Eine Einführung. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 1997</li> <li>- Slezak-Schindler, Christa: Der Schulungsweg der Sprachgestaltung und praktische Anregungen für die sprachkünstlerische Therapie. Dornach: Verlag am Goetheanum 1985</li> </ul>

Lehrveranstaltungen				
Nr.	Lehr- / Lernformen	Titel	Präsenzzeit	Dozent*in
1	Übung	Eurythmie	36	Jeuken, Partanen-Dill
2	Seminar, Übung	Musik	36	Kölble
3	Seminar, Übung	Sprachgestaltung	36	Hans, Staiger-Schöller

<b>Pädagogische Praxis 2</b>			
<b>Modulcode</b>	<b>Modulbeauftragte*r</b>		
E2-P	Studiengangsleiter*innen		
<b>Kreditpunkte</b>	<b>Arbeitsaufwand in Std.</b>	<b>Präsenzzeit in Std.</b>	<b>Selbststudium in Std.</b>
8	200	132	68
<b>Studienjahr</b>	<b>Dauer</b>		<b>Häufigkeit</b>
2	13 Wochen		Jährlich
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>		<b>Zusammenhang mit anderen Modulen</b>	<b>Einsatz in anderem Studiengang geeignet</b>
Master Klassen- und Fachlehrer		Modulcode:	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>			
Modulprüfungen des 1. Studienjahres			
<b>Inhalte</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vor- und Nachbereitung eines Konzepts für eine vierwöchige Hauptunterrichtsepoche,</li> <li>- eigenverantwortliche Durchführung einer Hauptunterrichtsepoche unter Begleitung eines Mentors,</li> <li>- Lernumgebung gezielt anregen, Schüler kompetent und aufmerksam ansprechen und fördern,</li> <li>- Erfassung des pädagogischen Zusammenhangs und kritische Beurteilung der jeweiligen Konsequenzen und Handlungsmöglichkeiten sowie der eigenen Stärken und Schwächen,</li> <li>- Wahrnehmung und Ausführung verschiedener Tätigkeiten eines Klassenlehrers im Rahmen der Klassenführung (Elternabende, Elterngespräche, Konferenzen, Schulveranstaltungen etc.).</li> </ul>			
<b>Qualifikationsziele</b>			
<p>Die Studierenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den pädagogischen Auftrag eines Klassenlehrers kompetent umsetzen.</li> <li>- eigene pädagogische Ziele formulieren und Konzepte für die Unterrichtsgestaltung selbständig ausarbeiten und begründen sowie eine ganze Hauptunterrichtsepoche kompositionell und praktisch durchführen.</li> <li>- verschiedene Unterrichtsmethoden alters-, sach- und situationsgerecht differenzierend anwenden.</li> <li>- während des Unterrichtens die Reaktionen der Schülerinnen und Schüler auf ihre Unterrichtsführung wahrnehmen und insbesondere flexibel und konstruktiv darauf reagieren.</li> <li>- die eigene Durchführung einer Unterrichtsepoche im Hinblick auf die zuvor formulierten Ziele kritisch reflektieren.</li> </ul>			
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten entspr. dem European Credit Transfer System (ECTS Leistungspunkte)</b>			
<p>Teilnahme an den unten aufgeführten Lehrveranstaltungen lt. § 13 Studien- und Prüfungsordnung</p> <p>1 Leistungsnachweis (benotet):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schriftliche Ausarbeitung eines Unterrichtskonzepts für eine Unterrichtsepoche.</li> </ul> <p>Die jeweiligen Prüfungsschwerpunkte werden vom Modulverantwortlichen nach Absprache mit den am Modul beteiligten Lehren- den festgelegt und den Studierenden mitgeteilt.</p>			
<b>Literatur</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arnold, Karl-Heinz; Sandfuchs, Uwe; Wiechmann, Jürgen (Hrsg.): Handbuch Unterricht. 2. Aufl. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt 2009</li> <li>- Benner, Dietrich; Oelkers, Jürgen (Hrsg.): Historisches Wörterbuch der Pädagogik. Weinheim: Beltz 2010 (Wigger, Lothar: Didaktik, S. 244-278 / Osterwalder, Fritz: Methode, S. 638-659)</li> <li>- Blömeke, Sigrid u. a. (Hrsg.): Handbuch Schule. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt 2009</li> <li>- Götte, Wenzel M.; Loebell, Peter; Maurer, Klaus M.: Entwicklungsaufgaben und Kompetenzen. Zum Bildungsplan der Waldorfschulen. 2. Aufl. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 2016</li> <li>- Richter, Tobias; Pädagogischer Auftrag und Unterrichtsziele. Vom Lehrplan der Waldorfschule. 5. Aufl. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 2016</li> <li>- Topsch, Wilhelm: Grundwissen Schulpraktikum und Unterricht. 2. Aufl. Neuwied: Beltz 2004</li> </ul>			

<b>Lehrveranstaltungen</b>				
<b>Nr.</b>	<b>Lehr- / Lernformen</b>	<b>Titel</b>	<b>Präsenzzeit</b>	<b>Dozent*in</b>
1	Praktikum	Hauptunterrichtspraktikum 7 Wochen	70	Mentor
2	Seminar	Nachbesprechung	13	Leber
3	Seminar	Schulpraxis	7	Leber
4	Seminar	Vorbereitung	7	Zdrazil
5	Seminar	Elternarbeit	7	Leber
6	Seminar, Übung	Themenwoche	28	Leber

<b>Master-Thesis</b>			
<b>Modulcode</b>	<b>Modulbeauftragte*r</b>		
E2-T	Studiengangsleiter*innen		
<b>Kreditpunkte</b>	<b>Arbeitsaufwand in Std.</b>	<b>Präsenzzeit in Std.</b>	<b>Selbststudium in Std.</b>
15	375	20	355
<b>Studienjahr</b>	<b>Dauer</b>		<b>Häufigkeit</b>
2	11 Wochen		Jährlich
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>		<b>Zusammenhang mit anderen Modulen</b>	<b>Einsatz in anderem Studiengang geeignet</b>
Master Klassen- und Fachlehrer		Modulcode:	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>			
Modulprüfungen des ersten Studienjahres			
<b>Inhalte</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bei wissenschaftlichen Arbeiten: Themenfindung und -begründung, Recherche, Gliederung der Arbeit, Aufbau einer nachvollziehbaren Argumentation aufgrund eigener Literaturrecherche und / oder nachprüfbarer Fakten, eigenständige Bewertung der Ergebnisse und deren Relevanz.</li> <li>- Bei künstlerischen Arbeiten: Themenfindung und -begründung, vorausschauende Planung eines künstlerischen Prozesses, Erarbeitung einer künstlerischen Präsentation bzw. eines künstlerischen Produkts, Auseinandersetzung mit thematisch vergleichbaren Arbeiten der gleichen Kunstgattung, Dokumentation und Reflexion des eigenen kreativen Prozesses.</li> </ul>			
<b>Qualifikationsziele</b>			
<p>Die Studierenden sind in der Lage, einen Forschungsplan oder ein künstlerisches Projekt zu entwerfen und in der vorgegebenen Zeit zu realisieren. Sie besitzen die Selbständigkeit und Kompetenz, ein selbst gewähltes Thema in formaler und inhaltlicher Hinsicht sachgemäß zu bearbeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bei wissenschaftlichen Arbeiten: Wahrnehmung und kritische Würdigung der einschlägigen wissenschaftlichen Befunde, Auswahl und Verwendung adäquater Forschungsmethoden, Diskursfähigkeit.</li> <li>- Bei künstlerischen Arbeiten: Verwendung künstlerischer Techniken auf Fortgeschrittenen-Niveau, kompetente Präsentation der Ergebnisse eines kreativen Prozesses, Reflexionsfähigkeit über eigene kreative Prozesse.</li> </ul>			
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten entspr. dem European Credit Transfer System (ECTS Leistungspunkte)</b>			
<p>Teilnahme an den unten aufgeführten Lehrveranstaltungen lt. § 13 Studien- und Prüfungsordnung</p> <p>Prüfung und Präsentation der Masterarbeit in der folgenden Form:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bei wissenschaftlichen Arbeiten: Vorlage der schriftlichen Ausarbeitung; Präsentation wesentlicher Ergebnisse; Teilnahme an einem Prüfungsgespräch über die Inhalte der Master-Thesis.</li> <li>- Bei künstlerischen Arbeiten: Präsentation der Produkte bzw. der Ergebnisse eines eigenen kreativen Prozesses; Erläuterung und Reflexion der Entwicklung, die zu dem präsentierten Ergebnis geführt hat; Vorlage einer schriftlichen Dokumentation über Ziele, Erfahrungen und Ergebnisse des kreativen Prozesses; Teilnahme an einem Prüfungsgespräch über die Präsentation und die Inhalte der Master-Thesis.</li> </ul>			
<b>Literatur</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atteslander, Peter: Methoden der empirischen Sozialforschung. 13. Auflage Berlin: Erich Schmidt Verlag 2010</li> <li>- Diekmann, Andreas: Empirische Sozialforschung. 5. Auflage Reinbek: Rowohlt 2011</li> <li>- Flick, Uwe: Qualitative Forschung. 10. Aufl. Reinbek: Rowohlt 2005</li> <li>- Franck, Norbert; Stary, Joachim: Die Technik wissenschaftlichen Arbeitens. 15. Auflage Paderborn: Schöningh 2009</li> <li>- Mayring, Philipp: Einführung in die qualitative Sozialforschung. 4. Auflage Weinheim: Beltz 1999</li> <li>- Pfeiffer, Dietmar K.; Püttmann, Carsten: Methoden empirischer Forschung in der Erziehungswissenschaft. 4. Auflage Baltmannsweiler: Schneider Verlag 2011.</li> <li>- Schurz, Gerhard: Einführung in die Wissenschaftstheorie. 3. Auflage Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft 2011</li> <li>- Steiner, Rudolf: Grundlinien einer Erkenntnistheorie der Goetheschen Weltanschauung. 7. Auflage Dornach (Schweiz): Rudolf Steiner Verlag 1886/1979</li> </ul>			

<b>Lehrveranstaltungen</b>				
Nr.	Lehr- / Lernformen	Titel	Präsenzzeit	Dozent*in
1	Betreuungsseminar	Kolloquium	20	Leber
2	Hausarbeit	Master-Thesis	-	Mentor

<b>Deutsche als Fremdsprache/Zweitsprache, Methodik-Didaktik 1</b>			
<b>Modulcode</b>	<b>Modulbeauftragte*r</b>		
E2-De1	Fachleiter*innen		
<b>Kreditpunkte</b>	<b>Arbeitsaufwand in Std.</b>	<b>Präsenzzeit in Std.</b>	<b>Selbststudium in Std.</b>
6	150	120	30
<b>Studienjahr</b>	<b>Dauer</b>		<b>Häufigkeit</b>
2	10 Wochen		Jährlich
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>		<b>Zusammenhang mit anderen Modulen</b>	<b>Einsatz in anderem Studiengang geeignet</b>
Master (konsekutiv) Klassenlehrer und Fachlehrer für Deutsch als Zweitsprache		Modulcode:	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>			
Pädagogikstudium mit dem Fach Deutsch oder vergleichbare Voraussetzungen			
<b>Inhalte</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umgang mit deutsche Literatur, Wortschatz und Grammatik,</li> <li>- Elemente von Rezitieren, Inszenieren, Improvisieren, kreativen Schreibens</li> <li>- Einführung iund Übungenn den Aufbau des DAF/DAZ Lehrplans und Präzisierung der Besonderheiten gegenüber anderen Fachunterrichten,</li> <li>- Erwerb der methodisch-didaktischen Grundlagen für den Unterricht in den verschiedenen Alterstufen der Klassen 1-6,</li> <li>- Unterrichtsaufbau, Einführung in Schreiben und Lesen, mündlicher und schriftlicher Unterricht,</li> <li>- Technik des Übens, Clowning, künstlerischer Umgang mit der Fremdsprache, kreatives Schreiben, Sprachgestaltung.</li> </ul>			
<b>Qualifikationsziele</b>			
Die Studierenden haben fundierte Kenntnisse über den erziehungs-künstlerischen Umgang mit der Fremdsprache und der Fremdsprachendidaktik und können: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lektüre und Literatur für die Klassenstufen 1 bis 6 fachlich beurteilen, altersgemäß einsetzen und sicher handhaben.</li> <li>- den Unterrichtsstoff und landeskundliche Themen altersgemäß zuordnen.</li> <li>- die Unterrichtsthemen sprachlich und künstlerisch differenziert umsetzen.</li> </ul>			
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten entspr. dem European Credit Transer System (ECTS Leistungspunkte)</b>			
Teilnahme an den unten aufgeführten Lehrveranstaltungen lt. § 13 Studien- und Prüfungsordnung 1 Leistungsnachweis: - Präsentation Die jeweiligen Prüfungsschwerpunkte werden vom Modulverantwortlichen nach Absprache mit den am Modul beteiligten Lehrenden festgelegt und den Studierenden mitgeteilt.			
<b>Literatur</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jaffke, Christoph; Maier, Magda: Fremdsprachen für alle Kinder. Erfahrungen der Waldorfschule mit dem Frühbeginn. Leipzig et al.: Klett 1997</li> <li>- Jeuk: Deutsch als Zweitsprache in der Schule - Grundlagen - Diagnose - Förderung (Lehren und Lernen).Stuttgart: Kohlhammer 2010</li> <li>- Kiersch; Dahl; Lutzker: Fremdsprachen in der Waldorfschule: Rudolf Steiners Konzept eines ganzheitlichen Fremdsprachenunterrichts. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 2016</li> <li>- Lutzker: Der Sprachsin: Sprachwahrnehmung als Sinnesvorgang. 2. Auflage Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 2017</li> <li>- Bausch; Krumm; Burwitz-Melzer et.al (Hrsg): Handbuch Fremdsprachenunterricht. 6. Aufl. Tübingen: Francke 2016</li> </ul>			

<b>Lehrveranstaltungen</b>				
<b>Nr.</b>	<b>Lehr- / Lernformen</b>	<b>Titel</b>	<b>Präsenzzeit</b>	<b>Dozent*in</b>
1	Seminar	DAF/DAZ : Methodik und Didaktik 1	90	Dahl, Petersen
2	Seminar/Übung	Unterrichtspraxis für die Klassen 1-6	30	Petersen

<b>Deutsche als Fremdsprache/Zweitsprache, Methodik-Didaktik 2</b>			
<b>Modulcode</b>	<b>Modulbeauftragte*r</b>		
E2-De2	Fachleiter*innen		
<b>Kreditpunkte</b>	<b>Arbeitsaufwand in Std.</b>	<b>Präsenzzeit in Std.</b>	<b>Selbststudium in Std.</b>
6	150	100	50
<b>Studienjahr</b>	<b>Dauer</b>		<b>Häufigkeit</b>
2	10 Wochen		Jährlich
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>		<b>Zusammenhang mit anderen Modulen</b>	<b>Einsatz in anderem Studiengang geeignet</b>
Master (konsekutiv) Klassenlehrer und Fachlehrer Deutsch,		Modulcode:	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>			
Pädagogikstudium mit dem Fach Deutsch oder vergleichbare Voraussetzungen			
<b>Inhalte</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- erweiternde Aspekte des Lehrplans und Präzisierung der Besonderheiten gegenüber anderen Fachunterrichten,</li> <li>- Anwendung methodisch-didaktischer Kenntnisse auf den DAF/DAZ in den Jahrgangsstufen 7 bis 12,</li> <li>- Landes- und Kulturkunde in alle Altersstufen</li> <li>- Vorbereitung und Durchführung zusammenhängender Unterrichtseinheiten,</li> <li>- Umgang mit klassischer, moderner und zeitgenössischer deutschsprachiger Literatur</li> <li>- Analyse von Texten in ihrem historischen Zusammenhang,</li> <li>- Vertiefender künstlerischer Umgang mit der Fremdsprache, kreatives Schreiben, Sprachgestaltung; Elemente von Rezitieren, Inszenieren, Improvisieren,</li> <li>- Biografien von Persönlichkeiten des 17.-20. Jahrhunderts</li> </ul>			
<b>Qualifikationsziele</b>			
<p>Die Studierenden haben fundierte Kenntnisse über den erziehungskünstlerischen Umgang mit der Fremdsprache und der Fremdsprachendidaktik und können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forschungsmethoden zum Fremdsprachen/Zweitsprachenerwerbüberschauen und anwenden sowie Konzepte zur Förderung der sprachlichen Kompetenz insbesondere im Unterricht der Oberstufe einsetzen.</li> <li>- Lektüre und Literatur für die Klassenstufen 7 bis 12 fachlich beurteilen sowie entwicklungsorientiert und sicher handhaben.</li> <li>- den Unterrichtsstoff sowie landeskundliche und biografische Themen altersgemäß zuordnen.</li> <li>- die Unterrichtsthemen der Klassen 7 bis 12 sprachlich und künstlerisch differenziert umsetzen.</li> <li>- Biografien ausgewählter Persönlichkeiten der deutschsprachigen Welt darstellen und im Unterricht verwenden.</li> </ul>			
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten entspr. dem European Credit Transfer System (ECTS Leistungspunkte)</b>			
<p>Teilnahme an den unten aufgeführten Lehrveranstaltungen lt. § 13 Studien- und Prüfungsordnung</p> <p>1 Leistungsnachweis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsentation</li> </ul> <p>Die jeweiligen Prüfungsschwerpunkte werden vom Modulverantwortlichen nach Absprache mit den am Modul beteiligten Lehrenden festgelegt und den Studierenden mitgeteilt.</p>			
<b>Literatur</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hunfeld; : Fremdheit als Lernimpuls: Skeptische Hermeneutik – Normalität des Fremden – Fremdsprachige Literatur. Klagenfurt: Drava 2004</li> <li>- Lutzker: The Art of Foreign Language Teaching. Improvisation and Drama in Teacher Development and Language Learning. Tübingen: Francke 2007</li> <li>- Weinrich: Wege der Sprachkultur. München: dtv 1988</li> <li>- Hoffmann; Kameyama et.al. : Deutsch als Zweitsprache: Ein Handbuch für die Lehrerausbildung. Berlin: Erich Schmidt 2017</li> </ul>			

<b>Lehrveranstaltungen</b>				
Nr.	Lehr- / Lernformen	Titel	Präsenzzeit	Dozent*in
1	Seminar, Übung	Methodik-Didaktik 2: DAF/DZS Unterrichtspraxis für die Klassen 7-12	80	Garff, Gabelli
2	Seminar/Übung	Praxisforschung 1 – 8	20	Petersen, Lutzker



<b>Englisch, Methodik-Didaktik 1</b>			
<b>Modulcode</b>	<b>Modulbeauftragte*r</b>		
E2-En1	Fachleiter*innen		
<b>Kreditpunkte</b>	<b>Arbeitsaufwand in Std.</b>	<b>Präsenzzeit in Std.</b>	<b>Selbststudium in Std.</b>
6	150	120	30
<b>Studienjahr</b>	<b>Dauer</b>		<b>Häufigkeit</b>
2	10 Wochen		Jährlich
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>		<b>Zusammenhang mit anderen Modulen</b>	<b>Einsatz in anderem Studiengang geeignet</b>
Master (konsekutiv) Klassenlehrer und Fachlehrer Englisch, 1. Studienjahr		Modulcode:	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>			
Pädagogikstudium mit dem Fach Englisch oder vergleichbare Voraussetzungen			
<b>Inhalte</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umgang mit englischer und amerikanischer Literatur, Wortschatz und Grammatik,</li> <li>- Elemente von Rezitieren, Inszenieren, Improvisieren,</li> <li>- Einführung in den Aufbau des Englischlehrplans und Präzisierung der Besonderheiten gegenüber anderen Fachunterrichten,</li> <li>- Erwerb der methodisch-didaktischen Grundlagen für den Unterricht in den verschiedenen Alterstufen der Klassen 1-6,</li> <li>- Unterrichtsaufbau, Einführung in Schreiben und Lesen, mündlicher und schriftlicher Unterricht,</li> <li>- Technik des Übens, Clowning, künstlerischer Umgang mit der Fremdsprache, kreatives Schreiben, Sprachgestaltung.</li> </ul>			
<b>Qualifikationsziele</b>			
Die Studierenden haben fundierte Kenntnisse über den erziehungskünstlerischen Umgang mit der Fremdsprache und der Fremdsprachendidaktik und können:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lektüre und Literatur für die Klassenstufen 1 bis 6 fachlich beurteilen, altersgemäß einsetzen und sicher handhaben.</li> <li>- den Unterrichtsstoff und landeskundliche Themen altersgemäß zuordnen.</li> <li>- die Unterrichtsthemen sprachlich und künstlerisch differenziert umsetzen.</li> </ul>			
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten entspr. dem European Credit Transfer System (ECTS Leistungspunkte)</b>			
Teilnahme an den unten aufgeführten Lehrveranstaltungen lt. § 13 Studien- und Prüfungsordnung			
1 Leistungsnachweis:			
- Präsentation			
Die jeweiligen Prüfungsschwerpunkte werden vom Modulverantwortlichen nach Absprache mit den am Modul beteiligten Lehrenden festgelegt und den Studierenden mitgeteilt.			
<b>Literatur</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bausch; Krumm; Burwitz-Melzer et.al (Hrsg): Handbuch Fremdsprachenunterricht. 6., vollst. überarb.Aufl. Tübingen: Francke 2016</li> <li>- Denjean, Alain: Die Praxis des Fremdsprachenunterrichts an der Waldorfschule. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 2000</li> <li>- Jaffke; Maier: Fremdsprachen für alle Kinder. Erfahrungen aus der Waldorfschule mit dem Frühbeginn. Stuttgart: Ernst Klett Verlag 1997</li> <li>- Kiersch; Dahl; Lutzker: Fremdsprachen in der Waldorfschule: Rudolf Steiners Konzept eines ganzheitlichen Fremdsprachenunterrichts. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 2016</li> <li>- Lutzker: Der Sprachsinne: Sprachwahrnehmung als Sinnesvorgang. 2. Auflage Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 2017</li> </ul>			

<b>Lehrveranstaltungen</b>				
Nr.	Lehr- / Lernformen	Titel	Präsenzzeit	Dozent*in
1	Seminar	Der Fremdsprachenlehrplan der Waldorfschule	10	Lutzker
2	Seminar/Übung	Englisch: Methodik und Didaktik/Unterrichtspraxis für die Klassen 1-6	70	Jaffke / Taggert
3	Seminar/Übung	Methodik-Didaktik Klassen 5-6	40	Kennedy



<b>Englisch, Methodik-Didaktik 2</b>			
<b>Modulcode</b>	<b>Modulbeauftragte*r</b>		
E2-En2	Fachleiter*innen		
<b>Kreditpunkte</b>	<b>Arbeitsaufwand in Std.</b>	<b>Präsenzzeit in Std.</b>	<b>Selbststudium in Std.</b>
6	150	100	50
<b>Studienjahr</b>	<b>Dauer</b>		<b>Häufigkeit</b>
2	12 Wochen		Jährlich
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>		<b>Zusammenhang mit anderen Modulen</b>	<b>Einsatz in anderem Studiengang geeignet</b>
Master (konsekutiv) Klassenlehrer und Fachlehrer Englisch, 1. Studienjahr		Modulcode:	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>			
Pädagogikstudium mit dem Fach Englisch oder vergleichbare Voraussetzungen, E2-D1			
<b>Inhalte</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- erweiternde Aspekte des Englischlehrplans und Präzisierung der Besonderheiten gegenüber anderen Fachunterrichten,</li> <li>- Anwendung methodisch-didaktischer Kenntnisse auf den Englischunterricht in den Jahrgangsstufen 7 bis 12,</li> <li>- Vorbereitung und Durchführung zusammenhängender Unterrichtseinheiten,</li> <li>- Umgang mit klassischer, moderner und zeitgenössischer englischsprachiger Literatur (Shakespeare bis hin zu Werken des 21. Jahrhunderts),</li> <li>- Analyse von Texten in ihrem historischen Zusammenhang,</li> <li>- Vertiefender künstlerischer Umgang mit der Fremdsprache, kreatives Schreiben, Sprachgestaltung; Elemente von Rezitieren, Inszenieren, Improvisieren,</li> <li>- Biografien von Persönlichkeiten des 17.-20. Jahrhunderts.</li> </ul>			
<b>Qualifikationsziele</b>			
<p>Die Studierenden haben fundierte Kenntnisse über den erziehungskünstlerischen Umgang mit der Fremdsprache und der Fremdsprachendidaktik und können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forschungsmethoden zum Fremdsprachenerwerb überschauen und anwenden sowie Konzepte zur Förderung der sprachlichen Kompetenz insbesondere im Unterricht der Oberstufe einsetzen.</li> <li>- Lektüre und Literatur für die Klassenstufen 7 bis 12 fachlich beurteilen sowie entwicklungsorientiert und sicher handhaben.</li> <li>- den Unterrichtsstoff sowie landeskundliche und biografische Themen altersgemäß zuordnen.</li> <li>- die Unterrichtsthemen der Klassen 7 bis 12 sprachlich und künstlerisch differenziert umsetzen.</li> <li>- Biografien ausgewählter Persönlichkeiten der englischsprachigen Welt darstellen und im Unterricht verwenden.</li> </ul>			
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten entspr. dem European Credit Transfer System (ECTS Leistungspunkte)</b>			
<p>Teilnahme an den unten aufgeführten Lehrveranstaltungen lt. § 13 Studien- und Prüfungsordnung</p> <p>1 Leistungsnachweis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsentation</li> </ul> <p>Die jeweiligen Prüfungsschwerpunkte werden vom Modulverantwortlichen nach Absprache mit den am Modul beteiligten Lehrenden festgelegt und den Studierenden mitgeteilt.</p>			
<b>Literatur</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arnold, Jane; Puchta, Herbert; Rinvoluceri, Mario: Imagine That! Mental Imagery in the EFL Classroom. Innsbruck: Helbling 2008</li> <li>- Denjean: Die Praxis des Fremdsprachenunterrichts an der Waldorfschule. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 2000</li> <li>- Denjean: Kreatives Schreiben. Stuttgart: Pädagogische Forschungsstelle 2016</li> <li>- Kiersch; Dahl; Lutzker: Fremdsprachen in der Waldorfschule: Rudolf Steiners Konzept eines ganzheitlichen Fremdsprachenunterrichts. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 2016</li> <li>- Hunfeld, Hans: Fremdheit als Lernimpuls: Skeptische Hermeneutik – Normalität des Fremden – Fremdsprachige Literatur. Klagenfurt: Drava 2004</li> <li>- Lutzker: The Art of Foreign Language Teaching – Improvisation and Drama in Teacher Development and Language Learning. Tübingen: Francke 2007</li> <li>- Maley, Alan: Drama Techniques. Cambridge: Cambridge University Press 2005</li> <li>- Mentz; Fleiner (Hrsg.): The Arts in Language Teaching. Wien: Lit Verlag 2018 Schewe; Even (Hrsg.): Performatives Lehren Lernen Forschen – Performative Teaching Learning Research. Berlin: Schibri Verlag 2016</li> <li>- Sambanis; Walter: In Motion! Theaterimpulse zum Sprachenlernen. Von neuesten Befunden der Neurowissenschaft zu konkreten Unterrichtsimpulsen. 2. Aufl. Cornelsen: 2020</li> <li>- Templeton: Teaching English to Teens and Preteens – A Guide for English Teachers. Szeged: Mihaly Hevesi 2007</li> </ul>			

Lehrveranstaltungen				
Nr.	Lehr- / Lernformen	Titel	Präsenzzeit	Dozent*in
1	Seminar	Englisch: Methodik-Didaktik 7 - 12	70	Lutzker / Kennedy
2	Seminar/Übung	Praxiseinführung	10	Lutzker
3	Übung	Unterrichtspraxis für die Klassen 7-12	20	Lutzker

<b>Französisch, Methodik-Didaktik 1</b>			
<b>Modulcode</b>		<b>Modulbeauftragte*r</b>	
E2-Fr1		Fachleiter*innen	
<b>Kreditpunkte</b>	<b>Arbeitsaufwand in Std.</b>	<b>Präsenzzeit in Std.</b>	<b>Selbststudium in Std.</b>
6	150	120	30
<b>Studienjahr</b>	<b>Dauer</b>		<b>Häufigkeit</b>
2	10 Wochen		Jährlich
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>		<b>Zusammenhang mit anderen Modulen</b>	<b>Einsatz in anderem Studiengang geeignet</b>
Master (konsekutiv) Klassenlehrer und Fachlehrer Französisch, 1. Studienjahr		Modulcode:	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>			
Pädagogikstudium mit dem Fach Französisch oder vergleichbare Voraussetzungen			
<b>Inhalte</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erwerb der methodisch-didaktischen Grundlagen für den Unterricht in den verschiedenen Alterstufen der Klassen 1-6,</li> <li>- Umgang mit französischer Literatur, Wortschatz und Grammatik,</li> <li>- Elemente von Rezitieren, Inszenieren, Improvisieren,</li> <li>- Unterrichtsaufbau, Einführung in Schreiben und Lesen, mündlicher und schriftlicher Unterricht,</li> <li>- Einführung in den Aufbau des Französischlehrplans und Präzisierung der Besonderheiten gegenüber anderen Fachunterrichten,</li> <li>- Technik des Übens, Clowning, künstlerischer Umgang mit der Fremdsprache, kreatives Schreiben, Sprachgestaltung.</li> </ul>			
<b>Qualifikationsziele</b>			
Die Studierenden haben fundierte Kenntnisse über den pädagogischen Umgang mit der Fremdsprache und der Fremdsprachendidaktik und können:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lektüre und Literatur für die Klassenstufen 1 bis 6 fachlich beurteilen, altersgemäß einsetzen und sicher handhaben.</li> <li>- den Unterrichtsstoff und landeskundliche Themen altersgemäß zuordnen.</li> <li>- die Unterrichtsthemen sprachlich und künstlerisch differenziert umsetzen.</li> </ul>			
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten entspr. dem European Credit Transfer System (ECTS Leistungspunkte)</b>			
Teilnahme an den unten aufgeführten Lehrveranstaltungen lt. § 13 Studien- und Prüfungsordnung			
1 Leistungsnachweis:			
- Präsentation			
Die jeweiligen Prüfungsschwerpunkte werden vom Modulverantwortlichen mit den am Modul beteiligten Lehrenden festgelegt und den Studierenden mitgeteilt.			
<b>Literatur</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bausch; Krumm; Burwitz-Melzer et.al (Hrsg): Handbuch Fremdsprachenunterricht. 6., vollst. überarb. Aufl. Tübingen: Francke 2016</li> <li>- Denjean, Alain: Die Praxis des Fremdsprachenunterrichts an der Waldorfschule. Stuttgart: Freies Geistesleben 2000</li> <li>- Denjean, Alain: Kreatives Schreiben. Stuttgart: Pädagogische Forschungsstelle 2016</li> <li>- Denjean; Plotkina: Wortschatz: Fremdsprachen in der Waldorfschule. Stuttgart: Pädagogische Forschungsstelle: 2011</li> <li>- Denjean, Alain: Die Praxis des Fremdsprachenunterrichts an der Waldorfschule. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 2000</li> <li>- Jaffke, Christoph; Maier Magda: Fremdsprachen für alle Kinder. Erfahrungen aus der Waldorfschule mit dem Frühbeginn. Stuttgart: Ernst Klett Verlag 1997</li> <li>- Kiersch; Dahl; Lutzker: Fremdsprachen in der Waldorfschule: Rudolf Steiners Konzept eines ganzheitlichen Fremdsprachenunterrichts. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 2016</li> <li>- Krechel, Hans Ludwig (Hrsg): Fachmethodik / Französisch-Methodik. Berlin: Cornelsen 2007</li> <li>- Lutzker, Peter.: The Art of Foreign Language Teaching. Improvisation and Drama in Teacher Development and Language Learning. Tübingen: Francke 2007</li> <li>- Sievers, Ulrike: Creative Teaching – Sustainable Learning. A holistic approach to foreign language teaching and learning. Norderstedt, 2017</li> <li>- Patzlaff, Rainer: Sprache – Das Lebenselixier des Kindes. Moderne Forschung und die Tiefendimensionen des gesprochenen Wortes. Stuttgart 2017</li> </ul>			

<b>Lehrveranstaltungen</b>				
Nr.	Lehr- / Lernformen	Titel	Präsenzzeit	Dozent*in
1	Seminar	Französisch: Methodik-Didaktik 1	90	Denjean
2	Übung	Unterrichtspraxis für die Klassen 1-6	30	Denjean

<b>Französisch, Methodik-Didaktik 2</b>			
<b>Modulcode</b>	<b>Modulbeauftragte*r</b>		
E2-Fr2	Fachleiter*innen		
<b>Kreditpunkte</b>	<b>Arbeitsaufwand in Std.</b>	<b>Präsenzzeit in Std.</b>	<b>Selbststudium in Std.</b>
6	150	100	50
<b>Studienjahr</b>	<b>Dauer</b>		<b>Häufigkeit</b>
2	12 Wochen		Jährlich
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>		<b>Zusammenhang mit anderen Modulen</b>	<b>Einsatz in anderem Studiengang geeignet</b>
Master Klassenlehrer und Fachlehrer Französisch		Modulcode:	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>			
Pädagogikstudium mit dem Fach Französisch oder vergleichbare Voraussetzungen, E2-Fr1			
<b>Inhalte</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elemente von Rezitieren, Inszenieren, Improvisieren,</li> <li>- Einführung in den Aufbau des Französischlehrplans und Präzisierung der Besonderheiten gegenüber anderen Fachunterrichten,</li> <li>- Technik des Übens, Clowning, künstlerischer Umgang mit der Fremdsprache, kreatives Schreiben, Sprachgestaltung,</li> <li>- Anwendung methodisch-didaktischer Kenntnisse auf den Französischunterricht in den Jahrgangsstufen 7 bis 12 ,</li> <li>- Vorbereitung und Durchführung zusammenhängender Unterrichtseinheiten,</li> <li>- Umgang mit klassischer, moderner und zeitgenössischer französischer Literatur,</li> <li>- Analyse von Texten in ihrem historischen Zusammenhang,</li> <li>- Biografien von Persönlichkeiten des 17.-20. Jahrhunderts.</li> </ul>			
<b>Qualifikationsziele</b>			
<p>Die Studierenden haben fundierte Kenntnisse über den pädagogischen Umgang mit der Fremdsprache und der Fremdsprachendidaktik und können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forschungsmethoden zum Fremdspracherwerb überschaubar machen und anwenden.</li> <li>- Konzepte zur Förderung der sprachlichen Kompetenz insbesondere im Unterricht der Oberstufe einsetzen.</li> <li>- Lektüre und Literatur für die Klassenstufen 7 bis 12 fachlich beurteilen, altersgemäß einsetzen und sicher handhaben.</li> <li>- den Unterrichtsstoff, landeskundliche und biografische Themen altersgemäß zuordnen.</li> <li>- die Unterrichtsthemen der Klassen 7 bis 12 sprachlich und künstlerisch differenziert umsetzen.</li> <li>- Biografien ausgewählter Persönlichkeiten der französischsprachigen Welt darstellen und im Unterricht verwenden.</li> </ul>			
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten entspr. dem European Credit Transfer System (ECTS Leistungspunkte)</b>			
<p>Teilnahme an den unten aufgeführten Lehrveranstaltungen lt. § 13 Studien- und Prüfungsordnung</p> <p>1 Leistungsnachweis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsentation.</li> </ul> <p>Die jeweiligen Prüfungsschwerpunkte werden vom Modulverantwortlichen nach Absprache mit den am Modul beteiligten Lehrenden festgelegt und den Studierenden mitgeteilt.</p>			
<b>Literatur</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bausch; Krumm; Burwitz-Melzer et.al (Hrsg): Handbuch Fremdsprachenunterricht. 6., vollst. überarb. Aufl. Tübingen: Francke 2016</li> <li>- Denjean, Alain: Die Praxis des Fremdsprachenunterrichts an der Waldorfschule. Stuttgart: Freies Geistesleben 2000</li> <li>- Denjean, Alain: Kreatives Schreiben. Stuttgart: Pädagogische Forschungsstelle 2016</li> <li>- Denjean; Plotkina: Wortschatz: Fremdsprachen in der Waldorfschule. Stuttgart: Pädagogische Forschungsstelle: 2011</li> <li>- Denjean, Alain: Die Praxis des Fremdsprachenunterrichts an der Waldorfschule. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 2000</li> <li>- Hunfeld, Hans: Fremdheit als Lernimpuls: Skeptische Hermeneutik – Normalität des Fremden – Fremdsprachige Literatur. Klagenfurt: Drava 2004</li> <li>- Kiersch; Dahl; Lutzker: Fremdsprachen in der Waldorfschule: Rudolf Steiners Konzept eines ganzheitlichen Fremdsprachenunterrichts. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 2016</li> <li>- Krechel, Hans Ludwig (Hrsg): Fachmethodik / Französisch-Methodik. 5., überarb. Aufl. Berlin: Cornelsen 2014,</li> <li>- Lutzker, Peter.: The Art of Foreign Language Teaching. Improvisation and Drama in Teacher Development and Language Learning. Tübingen: Francke 2007</li> <li>- Weinrich Harald: Wege der Sprachkultur. München: dtv 1988</li> <li>- Čechov, Michael A.: Die Kunst des Schauspielers. Moskauer Ausgabe. 2. Auflage Stuttgart 1992</li> <li>- Sievers, Ulrike: Creative Teaching – Sustainable Learning. A holistic approach to foreign language teaching and learning. Norderstedt, 2017</li> </ul>			

Lehrveranstaltungen				
Nr.	Lehr- / Lernformen	Titel	Präsenzzeit	Dozent*in
1	Seminar	Französisch: Methodik-Didaktik 2	70	Denjean
2	Seminar	Praxiseinführung	10	Denjean
3	Übung	Unterrichtspraxis für die Klassen 7-12	20	Baldsun

<b>Russisch, Methodik-Didaktik 1</b>			
<b>Modulcode</b>	<b>Modulbeauftragte*r</b>		
E2-Ru1	Fachleiter*innen		
<b>Kreditpunkte</b>	<b>Arbeitsaufwand in Std.</b>	<b>Präsenzzeit in Std.</b>	<b>Selbststudium in Std.</b>
6	150	120	30
<b>Studienjahr</b>	<b>Dauer</b>		<b>Häufigkeit</b>
2	10 Wochen		Jährlich
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>		<b>Zusammenhang mit anderen Modulen</b>	<b>Einsatz in anderem Studiengang geeignet</b>
Master (konsekutiv) Klassenlehrer und Fachlehrer Russisch, 1. Studienjahr		Modulcode:	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>			
Pädagogikstudium mit dem Fach Russisch oder vergleichbare Voraussetzungen			
<b>Inhalte</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erwerb der methodisch-didaktischen Grundlagen für den Unterricht in den verschiedenen Alterstufen der Klassen 1-6,</li> <li>- Grundverständnis des russischen Geisteslebens,</li> <li>- Umgang mit russischer Literatur, Wortschatz und Grammatik,</li> <li>- Elemente von Rezitieren, Inszenieren, Improvisieren,</li> <li>- Unterrichtsaufbau, Einführung in Schreiben und Lesen, mündlicher und schriftlicher Unterricht,</li> <li>- Einführung in den Aufbau des Russischlehrplans und Präzisierung der Besonderheiten gegenüber anderen Fachunterrichten,</li> <li>- Technik des Übens, Clowning, künstlerischer Umgang mit der Fremdsprache, kreatives Schreiben, Sprachgestaltung.</li> </ul>			
<b>Qualifikationsziele</b>			
Die Studierenden haben fundierte Kenntnisse über den pädagogischen Umgang mit der Methodik und Didaktik der russischen Sprache und können:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lektüre und Literatur für die Klassenstufen 1 bis 6 fachlich beurteilen, altersgemäß einsetzen und sicher handhaben.</li> <li>- den Unterrichtsstoff und landeskundliche Themen altersgemäß zuordnen.</li> <li>- die Unterrichtsthemen sprachlich und künstlerisch differenziert umsetzen.</li> </ul>			
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten entspr. dem European Credit Transfer System (ECTS Leistungspunkte)</b>			
Teilnahme an den unten aufgeführten Lehrveranstaltungen lt. § 13 Studien- und Prüfungsordnung			
1 Leistungsnachweis:			
- Präsentation			
Die jeweiligen Prüfungsschwerpunkte werden vom Modulverantwortlichen nach Absprache mit den am Modul beteiligten Lehrenden festgelegt und den Studierenden mitgeteilt.			
<b>Literatur</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bausch; Krumm; Burwitz-Melzer et.al (Hrsg): Handbuch Fremdsprachenunterricht. 6., vollst. überarb. Aufl. Tübingen: Francke 2016</li> <li>- Denjean, Alain: Die Praxis des Fremdsprachenunterrichts an der Waldorfschule. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 2000</li> <li>- Jaffke; Maier: Fremdsprachen für alle Kinder. Erfahrungen aus der Waldorfschule mit dem Frühbeginn. Stuttgart: Ernst Klett Verlag 1997</li> <li>- Kiersch; Dahl; Lutzker: Fremdsprachen in der Waldorfschule: Rudolf Steiners Konzept eines ganzheitlichen Fremdsprachenunterrichts. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 2016</li> <li>- Lutzker: Der Sprachsinne: Sprachwahrnehmung als Sinnesvorgang. 2. Auflage Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 2017</li> </ul>			

<b>Lehrveranstaltungen</b>				
<b>Nr.</b>	<b>Lehr- / Lernformen</b>	<b>Titel</b>	<b>Präsenzzeit</b>	<b>Dozent*in</b>
1	Seminar	Russisch: Methodik und Didaktik 1	90	Plotkina / Stötzel
2	Übung	Unterrichtspraxis für die Klassen 1-6	30	Plotkina

<b>Russisch, Methodik-Didaktik 2</b>			
<b>Modulcode</b>	<b>Modulbeauftragte*r</b>		
E2-Ru2	Fachleiter*innen		
<b>Kreditpunkte</b>	<b>Arbeitsaufwand in Std.</b>	<b>Präsenzzeit in Std.</b>	<b>Selbststudium in Std.</b>
6	150	100	50
<b>Studienjahr</b>	<b>Dauer</b>		<b>Häufigkeit</b>
2	12 Wochen		Jährlich
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>		<b>Zusammenhang mit anderen Modulen</b>	<b>Einsatz in anderem Studiengang geeignet</b>
Master (konsekutiv) Klassenlehrer und Fachlehrer Russisch, 1. Studienjahr		Modulcode:	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>			
Pädagogikstudium mit dem Fach Russisch oder vergleichbare Voraussetzungen, E2-Ru1			
<b>Inhalte</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elemente von Rezitieren, Inszenieren, Improvisieren,</li> <li>- Einführung in den Aufbau des Russischlehrplans und Präzisierung der Besonderheiten gegenüber anderen Fachunterrichten,</li> <li>- Anwendung methodisch-didaktischer Kenntnisse auf den Russischunterricht in den Jahrgangsstufen 7 bis 12 ,</li> <li>- Vorbereitung und Durchführung zusammenhängender Unterrichtseinheiten,</li> <li>- Umgang mit klassischer, moderner und zeitgenössischer russischsprachiger Literatur,</li> <li>- Analyse von Texten in ihrem historischen Zusammenhang,</li> <li>- Biografien von Persönlichkeiten des russischen Musik- und Geisteslebens.</li> </ul>			
<b>Qualifikationsziele</b>			
<p>Die Studierenden haben fundierte Kenntnisse über den pädagogischen Umgang mit der Fremdsprache und der Fremdsprachendidaktik und können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- russische Lektüre und Literatur für die Klassenstufen 7 bis 12 fachlich beurteilen, altersgemäß einsetzen und sicher handhaben.</li> <li>- den Unterrichtsstoff, landeskundliche und biografische Themen altersgemäß zuordnen.</li> <li>- die Unterrichtsthemen der Klassen 7 bis 12 sprachlich und künstlerisch differenziert umsetzen.</li> <li>- Lernumgebungen gestalten, die den besonderen Anforderungen der russischen Sprache gerecht werden.</li> <li>- Konzepte zur Förderung der sprachlichen Kompetenz insbesondere im Unterricht der Oberstufe einsetzen.</li> <li>- Biografien ausgewählter Persönlichkeiten der russischsprachigen Welt darstellen und im Unterricht verwenden.</li> <li>- Forschungsmethoden zum Fremdspracherwerb überschauen und anwenden.</li> </ul>			
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten entspr. dem European Credit Transfer System (ECTS Leistungspunkte)</b>			
<p>Teilnahme an den unten aufgeführten Lehrveranstaltungen lt. § 13 Studien- und Prüfungsordnung</p> <p>1 Leistungsnachweis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsentation</li> </ul> <p>Die jeweiligen Prüfungsschwerpunkte werden vom Modulverantwortlichen nach Absprache mit den am Modul beteiligten Lehrenden festgelegt und den Studierenden mitgeteilt.</p>			
<b>Literatur</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bausch; Krumm; Burwitz-Melzer et.al (Hrsg): Handbuch Fremdsprachenunterricht. 6., vollst. überarb. Aufl. Tübingen: Francke 2016</li> <li>- Dahl, Erhard: Wie lernt man fremde Sprachen. Eine Einführung in den Fremdsprachenunterricht an der Waldorfschule. Stuttgart: Freies Geistesleben 1999</li> <li>- Denjean, Alain: Die Praxis des Fremdsprachenunterrichts an der Waldorfschule. Stuttgart: Freies Geistesleben 2000</li> <li>- Denjean; Plotkina: Wortschatz: Fremdsprachen in der Waldorfschule. Stuttgart: Pädagogische Forschungsstelle: 2011</li> <li>- Denjean, Alain: Kreatives Schreiben. Stuttgart: Pädagogische Forschungsstelle der Bund der Freien Waldorfschulen 2016</li> <li>- Hunfeld, Hans: Fremdheit als Lernimpuls: Skeptische Hermeneutik – Normalität des Fremden – Fremdsprachige Literatur. Klagenfurt: Drava 2004</li> <li>- Kiersch; Dahl; Lutzker: Fremdsprachen in der Waldorfschule: Rudolf Steiners Konzept eines ganzheitlichen Fremdsprachenunterrichts. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 2016</li> <li>- Ertelt-Vieth, A. et al (eds.): Russischdidaktik in Deutschland – Ergebnisse und Perspektiven. Wissenschaftliches Kolloquium zum 100. Geburtstag von Otto Hermenau ( 1900 bis 1984 ). Institut für Slawistik, Humboldt-Universität zu Berlin: 2001</li> <li>- Lutzker: The Art of Foreign Language Teaching – Improvisation and Drama in Teacher Development and Language Learning. Tübingen: Francke 2007</li> <li>- Sambanis; Walter: In Motion! Theaterimpulse zum Sprachenlernen. Von neuesten Befunden der Neurowissenschaft zu konkreten Unterrichtsimpulsen. 2. Aufl. Cornelsen: 2020</li> <li>- Schewe; Even (Hrsg.): Performatives Lehren Lernen Forschen – Performative Teaching Learning Research. Berlin: Schibri Verlag 2016</li> </ul>			

Lehrveranstaltungen				
Nr.	Lehr- / Lernformen	Titel	Präsenzzeit	Dozent*in
1	Seminar	Praxiseinführung	10	Plotkina
2	Seminar	Russisch: Methodik-Didaktik 2	70	Plotkina
3	Übung	Unterrichtspraxis für die Klassen 7-12	20	Plotkina



<b>Eurythmie, Methodik-Didaktik</b>			
<b>Modulcode</b>		<b>Modulbeauftragte*r</b>	
E2-Eu		Fachleiter*innen	
<b>Kreditpunkte</b>	<b>Arbeitsaufwand in Std.</b>	<b>Präsenzzeit in Std.</b>	<b>Selbststudium in Std.</b>
12	300	150	150
<b>Studienjahr</b>	<b>Dauer</b>		<b>Häufigkeit</b>
2	1 Studienjahr		Jährlich
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>		<b>Zusammenhang mit anderen Modulen</b>	<b>Einsatz in anderem Studiengang geeignet</b>
Bachelor Waldorfpädagogik Eurythmie		Modulcode:	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>			
Bachelor Eurythmie mit pädagogischer Basisqualifikation oder vergleichbare Voraussetzungen			
<b>Inhalte</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didaktik und Methodik des Eurythmieunterrichtes an der Waldorfschule,</li> <li>- altersspezifischer Einsatz der eurythmisch-künstlerischen Mittel,</li> <li>- altersspezifischer Einsatz von Arbeitsformen und Methoden im Eurythmieunterricht,</li> <li>- Kriterien zur Stück- und Materialauswahl im Hinblick auf den pädagogischen Prozess</li> <li>- Formen der Unterrichtsvor- und -nachbereitung.</li> <li>- Aspekte zur Vor- und Nachbereitung eigener Unterrichtseinheiten.</li> </ul>			
<b>Qualifikationsziele</b>			
<p>Die Studierenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinder im Hinblick auf individuelle Merkmale und Bewegungsfähigkeiten beschreiben.</li> <li>- qualifizierte Kommunikation mit Schülern verschiedener Alterstufen aufnehmen und gestalten.</li> <li>- den Lehrplan im Unterrichtsfach Eurythmie erläutern und begründen.</li> <li>- die erarbeiteten Gesichtspunkte für die Planung und Durchführung des Eurythmieunterrichtes angemessen anwenden.</li> <li>- die eurythmischen Kunstmittel je nach pädagogischer Situation auswählen und einsetzen.</li> <li>- unterschiedliche Methoden und Unterrichtsformen benennen und anwenden.</li> <li>- eigenständig Unterrichtseinheiten planen, vorbereiten und durchführen.</li> <li>- die eigene Unterrichtsführung kritisch reflektieren.</li> </ul>			
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten entspr. dem European Credit Transfer System (ECTS Leistungspunkte)</b>			
Teilnahme an den unten aufgeführten Lehrveranstaltungen lt. § 13 Studien- und Prüfungsordnung			
1 Leistungsnachweis:			
- Schriftliches Unterrichtskonzept.			
Die jeweiligen Prüfungsschwerpunkte werden vom Modulverantwortlichen nach Absprache mit den am Modul beteiligten Lehrenden festgelegt und den Studierenden mitgeteilt.			
<b>Literatur</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bardt, Sylvia: Eurythmie als menschenbildende Kraft. 2. Aufl. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 2010</li> <li>- Brounts, Tonnie; Daniel, Helga: Bewegt ins Leben. Eurythmie in den Klassen 1,2,3 und 4. 2. Aufl. Dornach: Verlag am Goetheanum 2019</li> <li>- Daniel, Helga: Übung macht den Meister. Eurythmie in den Klassen 5 bis 8. 2. Aufl. Stuttgart: Pädagogische Forschungsstelle beim Bund der Freien Waldorfschulen 2016</li> <li>- Richter, Tobias: Pädagogischer Auftrag und Unterrichtsziele. 5. Aufl. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 2019</li> <li>- Steiner, Rudolf: Die Entstehung und Entwicklung der Eurythmie. 3. Aufl. Dornach: Rudolf Steiner Verlag 1998</li> <li>- Vogel, Corinna: Tanz in der Grundschule. 3. Aufl. Augsburg: Wißner-Verlag 2010</li> </ul>			

<b>Lehrveranstaltungen</b>				
Nr.	Lehr- / Lernformen	Titel	Präsenzzeit	Dozent*in
1	Seminar, Übungen	Eurythmiepädagogik in der frühen Kindheit	15	Häggmark
2	Seminar, Übungen	Didaktik und Methodik des Eurythmieunterrichtes, Klassen 1-4	45	Christof
3	Seminar, Übungen	Didaktik und Methodik des Eurythmieunterrichtes, Klassen 5-8	45	Dill
4	Seminar, Übungen	Didaktik und Methodik des Eurythmieunterrichtes, Klassen 9-13	45	Dill

<b>Gartenbau, Methodik-Didaktik</b>			
<b>Modulcode</b>		<b>Modulbeauftragte*r</b>	
E2-Gb		Fachleiter*innen	
<b>Kreditpunkte</b>	<b>Arbeitsaufwand in Std.</b>	<b>Präsenzzeit in Std.</b>	<b>Selbststudium in Std.</b>
12	300	90	210
<b>Studienjahr</b>	<b>Dauer</b>		<b>Häufigkeit</b>
2	1 Studienjahr		Jährlich
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>		<b>Zusammenhang mit anderen Modulen</b>	<b>Einsatz in anderem Studiengang geeignet</b>
Master Klassenlehrer und Fachlehrer Gartenbau		Modulcode:	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>			
Pädagogikstudium, Prüfung im Fachbereich Gartenbau oder vergleichbare Voraussetzungen, E1-Gb			
<b>Inhalte</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Kulturauftrag des Gartens unter Einbeziehung landwirtschaftlicher Gesichtspunkte, Grundlagen der biologisch-dynamischen Wirtschaftsweise,</li> <li>- Morphologie: Vertiefung der Pflanzenbeobachtung,</li> <li>- Sträucher- und Staudenvermehrung,</li> <li>- psychologische Grundlagen der Alterstufen der Oberstufe,</li> <li>- Fachmethodik und Didaktik des Gartenbauunterrichtes der Oberstufe,</li> <li>- Gartenbauprojekte: Ökologie und Landschaftsgestaltung.</li> </ul>			
<b>Qualifikationsziele</b>			
<p>Die Studierenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den pädagogischen Auftrag des Faches Gartenbau für die Mittel- und Oberstufe eigenständig und sicher umsetzen.</li> <li>- auf dem Lehrplan basierende und pädagogisch begründete Unterrichtseinheiten ausarbeiten und entsprechend durchführen.</li> <li>- Schüler zu dem Entwicklungsstand gemäßen Arbeiten motivieren und anleiten.</li> <li>- die Grundlagen der biologisch-dynamischen Wirtschaftsweise anwenden.</li> <li>- mehrjährige Pflanzen, Stauden und Sträuchern fachgerecht vermehren und pflegen.</li> <li>- die Gartenprodukte verarbeiten.</li> <li>- selbständig Schülerleistungen beurteilen und charakterisieren.</li> <li>- land- und forstwirtschaftliche Praktika vorbereiten und durchführen.</li> </ul>			
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten entspr. dem European Credit Transfer System (ECTS Leistungspunkte)</b>			
<p>Teilnahme an den unten aufgeführten Lehrveranstaltungen lt. § 13 Studien- und Prüfungsordnung</p> <p>1 Leistungsnachweis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mündliche Eigenleistung im Arbeits- und Reflexionsprozess, Präsentationen.</li> </ul> <p>Die jeweiligen Prüfungsschwerpunkte werden vom Modulverantwortlichen nach Absprache mit den am Modul beteiligten Lehrenden festgelegt und den Studierenden mitgeteilt.</p>			
<b>Literatur</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Birkenbeil, Helmuth: Schulgärten. Ulmer, Stuttgart 2016</li> <li>- Hurter, Markus (Hrsg.): Zur Vertiefung der biologisch-dynamischen Landwirtschaft. Verlag am Goetheanum, Dornach 2007</li> <li>- Kaiser, Christoph (Hrsg.): Vom Schatz im Acker - Schulgarten, Landwirtschaft, Ökologie. Pädagogische Forschungsstelle beim Bund der Freien Waldorfschulen, Stuttgart 2003</li> <li>- Koepf, Herbert: Biologisch-dynamische Forschung. Verlag Freies Geistesleben, Stuttgart 1997</li> <li>- Kranich, Ernst.Michael: Pflanze und Kosmos. 3. Aufl. Verlag Freies Geistesleben, Stuttgart 1997</li> <li>- Sattler; Wistinghausen: Der Landwirtschaftliche Betrieb, biologisch-dynamisch. Ulmer, Stuttgart 1989</li> <li>- Schmid, Otto; Hengeler, Silvia: Biologischer Pflanzenschutz im Garten. 10. Aufl. Ulmer, Stuttgart 2012</li> <li>- Steiner, Rudolf: Geisteswissenschaftliche Grundlagen zum Gedeihen der Landwirtschaft. 8. Aufl. Rudolf Steiner Verlag, Dornach 1999</li> <li>- Suchantke, Andreas: Partnerschaft mit der Natur. Verlag Urachhaus, Stuttgart 1993</li> </ul>			

<b>Lehrveranstaltungen</b>				
Nr.	Lehr- / Lernformen	Titel	Präsenzzeit	Dozent*in
1	Vorlesung, Seminar, Übungen	Didaktik Gartenbau	90	Höyng, Kaiser

<b>Handarbeit, Methodik-Didaktik</b>			
<b>Modulcode</b>	<b>Modulbeauftragte*r</b>		
E2-Ha	Fachleiter*innen		
<b>Kreditpunkte</b>	<b>Arbeitsaufwand in Std.</b>	<b>Präsenzzeit in Std.</b>	<b>Selbststudium in Std.</b>
12	300	164	136
<b>Studienjahr</b>	<b>Dauer</b>		<b>Häufigkeit</b>
2	1 Studienjahr		Jährlich
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>		<b>Zusammenhang mit anderen Modulen</b>	<b>Einsatz in anderem Studiengang geeignet</b>
Master Klassenlehrer und Fachlehrer Handarbeit,		Modulcode:	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>			
Pädagogikstudium mit dem Fach Handarbeit oder vergleichbare Voraussetzungen,			
<b>Inhalte</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktische Übungen zum Gestaltungsauftrag der Handarbeit,</li> <li>- Herstellen der altersspezifischen Handarbeiten für Klasse 1 – 8,</li> <li>- Psychologische Grundlagen der Altersstufen im Zusammenhang mit der Entwicklung der manuellen Fähigkeiten,</li> <li>- Die Wirkung der frühen feinmotorischen Ausbildung auf die neurobiologische und persönlichkeitsbildende Entwicklung von Kindern,</li> <li>- Merkmale verhaltensauffälliger motorischer Entwicklung,</li> <li>- pädagogische Maßnahmen und Chancen innerhalb des Faches Handarbeit (der Mensch wird als Ganzheit angesprochen)</li> <li>- Methodik und Didaktik der Handarbeit in Bezug auf die entwicklungsmäßigen Unterschiede in Unter- und Mittelstufe</li> <li>- Erste fachspezifische Unterrichtserfahrung</li> <li>- Grundlagen der fachspezifischen Leistungsdiagnose und – beurteilung</li> </ul>			
<b>Qualifikationsziele</b>			
Die Studierenden können: <ul style="list-style-type: none"> <li>- den pädagogischen Auftrag des Faches Handarbeit für die Unter- und Mittelstufe eigenständig und sicher umsetzen.</li> <li>- die Entwicklungsstufen des Schulkindes und dessen manuelle Fähigkeiten auf individueller Basis erkennen und fördern.</li> <li>- die Werkstücke für die einzelnen Klassenstufen vom Entwurf bis zur Fertigstellung konzeptionell entwerfen und sicher herstellen.</li> <li>- Schulkinder der Unter- und Mittelstufe methodisch differenziert und fachkompetent bei der handwerklichen Arbeit anleiten.</li> </ul>			
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten entspr. dem European Credit Transfer System (ECTS Leistungspunkte)</b>			
Teilnahme an den unten aufgeführten Lehrveranstaltungen lt. § 13 Studien- und Prüfungsordnung 1 Leistungsnachweis: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsentation mit Erläuterung und Reflexion des eigenen Arbeitsprozesses.</li> </ul> Die jeweiligen Prüfungsschwerpunkte werden vom Modulverantwortlichen nach Absprache mit den am Modul beteiligten Lehrenden festgelegt und den Studierenden mitgeteilt.			
<b>Literatur</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kranich, Ernst-Michael: Wesensbilder der Tiere. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 2008</li> <li>- Müller-Wiedemann, Hans: Mitte der Kindheit, Stuttgart, Verlag Freies Geistesleben 2017</li> <li>- Neuschütz, Karin; Barenthin, Claudia: Das Puppenbuch. Wie man Puppen selber macht und was sie für Kinder bedeuten. 7. Aufl. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 2011</li> <li>- Ohlendorf, Ursula + Harnisch, Susanne: Fingerspiele für den Anfangsunterricht in der Handarbeit. 6. Aufl. Pädagogische Forschungsstelle Kassel 2011</li> <li>- Ohlendorf, Ursula: Stricken und Häkeln im Handarbeitsunterricht an Waldorfschulen. 2. Grundlegend überarbeitete Neuaufl. Pädagogische Forschungsstelle Kassel, 2008</li> <li>- Ohlendorf, Ursula: Tiere nähen im Handarbeitsunterricht der Waldorfschule. 2. grundlegend überarbeitete Aufl. Pädagogische Forschungsstelle Kassel 2009</li> <li>- Ohlendorf, Ursula: Marionettenbau für Schulaufführungen. 1. Aufl. Pädagogische Forschungsstelle Kassel 2007</li> <li>- Obermann, Ursula: Aufzeichnungen aus dem Handarbeitsunterricht in der Waldorfschule - Ein Leitfaden zum Lehrplan auf dem Weg innerhalb des gesamten Fächerkanons der 1. – 8. Klasse. Rudolf-Steiner-Schule Bielefeld 2014</li> <li>- Sigler, Anette (Hrsg.): Kreuzen. Handarbeitsunterricht in der 4. Und 5. Klasse Pädagogische Forschungsstelle Kassel 2014</li> <li>- Steiner, Rudolf: Die gesunde Entwicklung des Menschenwesens. Dornach: Rudolf Steiner Verlag 1985</li> <li>- Völker, Ursula + Brückner, Katrin: Von der Faser zum Stoff. Hamburg: Verlag Dr. Felix Büchner 2006</li> </ul>			

Lehrveranstaltungen				
Nr.	Lehr- / Lernformen	Titel	Präsenzzeit	Dozent*in
1	Seminar, Übung	Handarbeit, Klassen 1 – 5	80	Herdle
2	Seminar, Übung	Handarbeit, Klassen 6 - 8	84	Lenschow

<b>Bildende Kunst: Malen, Methodik-Didaktik</b>			
<b>Modulcode</b>		<b>Modulbeauftragte*r</b>	
E2-BK1		Fachleiter*innen	
<b>Kreditpunkte</b>	<b>Arbeitsaufwand in Std.</b>	<b>Präsenzzeit in Std.</b>	<b>Selbststudium in Std.</b>
12	300	135	165
<b>Studienjahr</b>	<b>Dauer</b>		<b>Häufigkeit</b>
2	1 Studienjahr		Jährlich
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>		<b>Zusammenhang mit anderen Modulen</b>	<b>Einsatz in anderem Studiengang geeignet</b>
Master Klassenlehrer und Fachlehrer Bildende Kunst (Malen)		Modulcode:	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>			
Pädagogikstudium mit dem Fach Malen oder vergleichbare Voraussetzungen, E1-BK1			
<b>Inhalte</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrplan für die künstlerische Arbeit in der Oberstufe an einer Waldorfschule,</li> <li>- vergleichende Betrachtung mit anderen Methoden und Ansätzen aus dem Bereich der Bildenden Kunst und der Ästhetik (Renaissance, Klassik, Romantik bis zur Gegenwart),</li> <li>- selbständiges Entwerfen und Durchführen eines größeren Projektes,</li> <li>- Anleitung und Korrektur üben,</li> <li>- pädagogische Konzepte entwickeln,</li> <li>- Kunstgeschichte, Ausarbeitung einzelner geschichtlicher Darstellungen im Vergleich,</li> <li>- Radierung, Linol- und Holzschnitt.</li> </ul>			
<b>Qualifikationsziele</b>			
<p>Der Studierenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den pädagogischen Auftrag des Faches Malen eigenständig und sicher umsetzen.</li> <li>- selbständig größere Arbeitsprojekte entwerfen und durchführen.</li> <li>- ihre Arbeiten und Arbeitsprozesse reflektieren und in den kunstgeschichtlichen Kontext einordnen.</li> <li>- Hoch- und Tiefdrucktechniken kompetent einsetzen.</li> <li>- mit den Materialien fachgerecht umgehen.</li> <li>- Aufgaben für die pädagogische Arbeit entwickeln und forschend verfeinern.</li> <li>- einen Überblick über die Kulturepochen der Kunst geben.</li> <li>- künstlerische Arbeiten fachgerecht anleiten und korrigieren.</li> </ul>			
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten entspr. dem European Credit Transfer System (ECTS Leistungspunkte)</b>			
<p>Teilnahme an den unten aufgeführten Lehrveranstaltungen lt. § 13 Studien- und Prüfungsordnung</p> <p>1 Leistungsnachweis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hochschulöffentliche Präsentation mit Erläuterung und Reflexion des eigenen Arbeitsprozesses.</li> </ul> <p>Die jeweiligen Prüfungsschwerpunkte werden vom Modulverantwortlichen nach Absprache mit den am Modul beteiligten Lehrenden festgelegt und den Studierenden mitgeteilt.</p>			
<b>Literatur</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gombrich, Ernst H.: Die Geschichte der Kunst; 16. Aufl. Köln 2002</li> <li>- Harlan, Volker: Was ist Kunst? 7. Aufl. Stuttgart: Urachhaus 2011</li> <li>- Honour, Hugh: John Fleming: Weltgeschichte der Kunst. München 2000</li> <li>- Richter, Tobias: Pädagogischer Auftrag und Unterrichtsziele. 5. Aufl. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 2019</li> <li>- Whitfield, Sarah &amp; Long, Richard: Richard Long, Walking the line. Reprint New York 2005</li> </ul>			

<b>Lehrveranstaltungen</b>				
Nr.	Lehr- / Lernformen	Titel	Präsenzzeit	Dozent*in
1	Vorlesung, Seminar	Kunstgeschichte	45	Halfen
2	Seminar, Übung	Malen Fachdidaktik	90	Schiefer-Romanenko

<b>Bildende Kunst: Plastik, Methodik-Didaktik</b>			
Modulcode	Modulbeauftragte*r		
E2-BK2	Fachleiter*innen		
Kreditpunkte	Arbeitsaufwand in Std.	Präsenzzeit in Std.	Selbststudium in Std.
12	300	130	170
Studienjahr	Dauer		Häufigkeit
2	1 Studienjahr		Jährlich
Verwendbarkeit des Moduls		Zusammenhang mit anderen Modulen	Einsatz in anderem Studiengang geeignet
Master postgradual		Modulcode:	
Teilnahmevoraussetzungen			
Pädagogikstudium mit dem Fach Plastizieren oder vergleichbare Voraussetzungen, E1-BK2			
Inhalte			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrplan für die künstlerische Arbeit in der Oberstufe einer Waldorfschule,</li> <li>- praktisch-forschende Auseinandersetzung in den Bereichen Installation und künstlerische Objekte,</li> <li>- Wirkungsgeschichte von Installation und Objekt im Bereich der Bildenden Kunst,</li> <li>- Materialaussage und assoziative Ausdrucksmöglichkeiten in der Kunst,</li> <li>- Morphologie und Genese der Formensprache,</li> <li>- Kunstgeschichte, Ausarbeitung und Reflexion geschichtlicher Darstellungen im Vergleich,</li> <li>- Radierung, Linoltechnik und Holzschnitt.</li> </ul>			
Qualifikationsziele			
<p>Die Studierenden besitzen Kenntnisse der Kunstdidaktik im Bereich der Oberstufe und können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den pädagogischen Auftrag des Faches Plastizieren eigenständig und sicher umsetzen.</li> <li>- mit den Mitteln im Bereich künstlerischer Objekte und Installation kompetent umgehen und sie sachgerecht anwenden.</li> <li>- deren theoretische Grundlagen reflektieren.</li> <li>- Hoch- und Tiefdrucktechniken kompetent verwenden.</li> <li>- einen Überblick über die Kulturepochen aus dem Blickwinkel der Bildenden Kunst geben.</li> <li>- plastische Arbeiten fachgerecht anleiten und korrigieren.</li> </ul>			
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten entspr. dem European Credit Transfer System (ECTS Leistungspunkte)			
<p>Teilnahme an den unten aufgeführten Lehrveranstaltungen lt. § 13 Studien- und Prüfungsordnung</p> <p>1 Leistungsnachweis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hochschulöffentliche Präsentation mit Erläuterung und Reflexion des eigenen Arbeitsprozesses.</li> </ul> <p>Die jeweiligen Prüfungsschwerpunkte werden vom Modulverantwortlichen nach Absprache mit den am Modul beteiligten Lehrenden festgelegt und den Studierenden mitgeteilt.</p>			
Literatur			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gombrich, Ernst H.: Die Geschichte der Kunst. 16. Aufl. Köln 2002</li> <li>- Harlan, Volker: Was ist Kunst? 7. Aufl. Stuttgart: Urachhaus 2011</li> <li>- Honour, Hugh: John Fleming: Weltgeschichte der Kunst. München 2000</li> <li>- Richter, Tobias: Pädagogischer Auftrag und Unterrichtsziele. 5. Aufl. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 2019</li> <li>- Whitfield, Sarah &amp; Long, Richard: Richard Long, Walking the line. Reprint New York 2005</li> </ul>			

<b>Lehrveranstaltungen</b>				
Nr.	Lehr- / Lernformen	Titel	Präsenzzeit	Dozent*in
1	Seminar, Übung	Fachdidaktik Plastik	95	Schumacher
2	Vorlesung, Seminar	Kunstgeschichte	35	Halfen

Entwicklung von medienpädagogischen Schulkonzepten			
Modulcode	Studiengangsleiter*innen		
E2-Mp1	Fachleiter*innen		
Kreditpunkte	Arbeitsaufwand in Std.	Präsenzzeit in Std.	Selbststudium in Std.
6	150	75	75
Studienjahr	Dauer	Häufigkeit	
2	ein Studienjahr	Jährlich	
Verwendbarkeit des Moduls		Zusammenhang mit anderen Modulen	Einsatz in anderem Studiengang geeignet
Master Klassenlehrer mit Schwerpunkt Medienpädagogik		<b>Modulcode:</b>	
Teilnahmevoraussetzungen			
Pädagogikstudium mit dem Fach Medienpädagogik oder vergleichbare Vorleistungen			
Inhalte			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklungspsychologische Grundlagen der Altersstufen,</li> <li>- Medienverhalten der Kinder und Jugendlichen,</li> <li>- Prinzipielle Funktionsweisen ausgewählter IT-Technologien,</li> <li>- Grundlagen des Internetrechts,</li> <li>- Gefährdungen der Kinder im Internet und in sozialen Netzwerken,</li> <li>- Umgang mit Mobbing,</li> <li>- Grundlagen der aktiven Arbeit mit Medien in der Schule.</li> </ul>			
Qualifikationsziele			
<p>Die Studierenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Entwicklungsstufen des Schulkindes und dessen intellektuellen und manuellen Fähigkeiten erkennen und fördern.</li> <li>- sinnvoll mit durch Mediennutzung entstandenen pädagogischen Herausforderungen umgehen.</li> <li>- mit Kindern der Mittelstufe medienpädagogisch arbeiten.</li> </ul>			
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten entspr. dem European Credit Transfer System (ECTS Leistungspunkte)			
<p>Teilnahme an unten aufgeführten Lehrveranstaltungen lt. § 13 Studien- und Prüfungsordnung</p> <p>1 Leistungsnachweis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsentation,</li> <li>- mündliche Prüfung.</li> </ul> <p>Die jeweiligen Prüfungsschwerpunkte werden von den Modulverantwortlichen nach Absprache mit den am Modul beteiligten Lehrenden festgelegt und den Studierenden mitgeteilt.</p>			
Literatur			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fileccia, Marco; Kimmel, Birgit et al. (2016): Knowhow für junge User. Mehr Sicherheit im Umgang mit dem World Wide Web. Materialien für den Unterricht. <a href="https://www.klicksafe.de">https://www.klicksafe.de</a></li> <li>- Bleckmann, Paula; Leipner, Ingo (2018): Heute mal bildschirmfrei. Das Alternativprogramm für ein entspanntes Familienleben. München: Knaur.</li> <li>- Hübner, Edwin (2015): Medien und Pädagogik. Gesichtspunkte zum Verständnis der Medien, Grundlagen einer anthroposophisch-anthropologischen Medienpädagogik. Stuttgart: edition Waldorf</li> <li>- Süss, Daniel; Lampert, Claudia; Wijnen, Christine W. (Hrsg.) (2013): Medienpädagogik. Ein Studienbuch zur Einführung. Wiesbaden: Springer.</li> <li>- Tulodziecki, Gerhard; Herzig, Bardo, Grafe, Silke (2019): Medienbildung in Schule und Unterricht. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.</li> <li>- Batinic, Bernad; Appel, Markus (Hrsg.) (2008): Medienpsychologie. Heidelberg: Springer.</li> </ul>			

Lehrveranstaltungen				
Nr.	Lehr- / Lernformen	Titel	Präsenzzeit	Dozent*in
1	Vorlesung, Übungen Gruppenarbeit,	Theoretische Grundlagen der Medienpädagogik	20	Hübner, Dietrich
2	Seminar, Übung, Gruppenarbeit,	Entwicklungspsychologie von Kindern und Jugendlichen, Medienwirkungsforschung	20	Hübner
3	Vorlesung, Seminar, Gruppenarbeit	Filmanalyse und Medienarbeit mit Jugendlichen	20	Dillmann, Buermann
4	Vorlesung, Seminar, Gruppenarbeit	Kinder und Jugendliche im Netz, Mobbing und Cybermobbing	15	Laude, Buermann



<b>Medienpädagogik, Methodik-Didaktik 2</b>			
Modulcode	Studiengangsleiter*innen		
E2-Mp2	Fachleiter*innen		
Kreditpunkte	Arbeitsaufwand in Std.	Präsenzzeit in Std.	Selbststudium in Std.
6	150	75	75
Studienjahr	Dauer	Häufigkeit	
2	Halbes Jahr Blockveranstaltungen	Jährlich	
Verwendbarkeit des Moduls		Zusammenhang mit anderen Modulen	Einsatz in anderem Studiengang geeignet
Master Klassenlehrer mit Schwerpunkt Medienpädagogik		<b>Modulcode:</b>	
Teilnahmevoraussetzungen			
Pädagogikstudium mit dem Fach Medienpädagogik oder vergleichbare Vorleistungen			
Inhalte			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklungspsychologische Grundlagen der Altersstufen,</li> <li>- Medienverhalten der Kinder und Jugendlichen,</li> <li>- Methodische Möglichkeiten, mit Schulkindern die prinzipiellen Funktionsweisen grundlegender Informationstechnologien zu erarbeiten.</li> <li>- „Computer-Science unplugged“ als möglichen analogen Zugang zum Verständnis algorithmischen Denkens,</li> <li>- Methodische Möglichkeiten der Gestaltung der Arbeit mit Eltern,</li> <li>- Methodische Vorgehensweisen beim Aufbau eines schuleigenen Medienkonzepts für Waldorfschulen.</li> </ul>			
Qualifikationsziele			
<p>Die Studierenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- medienpädagogische Projekte methodisch differenziert und fachkompetent durchführen und sich dabei an den Entwicklungsstufen des Schulkindes sowie dessen intellektuellen und manuellen Fähigkeiten orientieren.</li> <li>- analoge und digitale Medien in ihrer prinzipiellen Funktionsweise verständlich darstellen.</li> <li>- Kollegien bei der Einrichtung, Erweiterung und Überarbeitung eines schuleigenen Medienkonzeptes beraten.</li> </ul>			
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten entspr. dem European Credit Transfer System (ECTS Leistungspunkte)			
<p>Teilnahme an Lehrveranstaltungen lt. § 13 Studien- und Prüfungsordnung</p> <p>1 Leistungsnachweis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsentation,</li> <li>- mündliche Prüfung.</li> </ul> <p>Die jeweiligen Prüfungsschwerpunkte werden von den Modulverantwortlichen nach Absprache mit den am Modul beteiligten Lehrenden festgelegt und den Studierenden mitgeteilt.</p>			
Literatur			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adams, Robyn; McKenzie, Jane et al. (2015): CS unplugged. An enrichment and extension programme for primary-aged children. <a href="https://classic.csunplugged.org">https://classic.csunplugged.org</a></li> <li>- Hübner, Edwin (2015): Medien und Pädagogik. Gesichtspunkte zum Verständnis der Medien, Grundlagen einer anthroposophisch-anthropologischen Medienpädagogik. Stuttgart: edition waldorf.</li> <li>- Krämer, Nicole et al. (Hrsg.) (2016): Medienpsychologie. Schlüsselbegriffe und Konzepte. Stuttgart: Kohlhammer.</li> <li>- Tulodziecki, Gerhard; Herzig, Bardo, Grafe, Silke (2019): Medienbildung in Schule und Unterricht. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.</li> <li>- Rösch, Eike et al. (Hrsg..) (2012): Medienpädagogik Praxis. Handbuch. Grundlagen, Anregungen und Konzepte für Aktive Medienarbeit. München: Kopaed.</li> </ul>			

<b>Lehrveranstaltungen</b>				
Nr.	Lehr- / Lernformen	Titel	Präsenzzeit	Dozent*in
1	Seminar, Projekt Gruppenarbeit	Medienarbeit mit Schulkindern und Jugendlichen	25	Penert
2	Seminar, Projekt Gruppenarbeit	CS unplugged – Möglichkeiten und Methoden	25	Penert
3	Seminar, Gruppenarbeit, Studentische Referate	Schulspezifische Medienkonzepte in Zusammenarbeit mit Eltern einrichten	25	Penert



<b>Musik, Methodik-Didaktik 1</b>			
<b>Modulcode</b>	<b>Modulbeauftragte*r</b>		
E2-Mu1	Fachleiter*innen		
<b>Kreditpunkte</b>	<b>Arbeitsaufwand in Std.</b>	<b>Präsenzzeit in Std.</b>	<b>Selbststudium in Std.</b>
6	150	89	61
<b>Studienjahr</b>	<b>Dauer</b>		<b>Häufigkeit</b>
2	1 Semester		Jährlich
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>		<b>Zusammenhang mit anderen Modulen</b>	<b>Einsatz in anderem Studiengang geeignet</b>
Master Klassenlehrer und Fachlehrer Musik		Modulcode:	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>			
Pädagogikstudium mit dem Fach Musik oder vergleichbare Voraussetzungen, E1-Mu			
<b>Inhalte</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Allgemeine und altersbezogene Gesichtspunkte und Methoden der allgemeinen Unterrichtsgestaltung im Musikunterricht,</li> <li>- die besondere Unterrichtssituation in den untersten Jahrgangsstufen,</li> <li>- Bewegung, Dirigieren und Techniken der Anleitung von Musiziergruppen,</li> <li>- Erarbeitung einzelner vokaler Übungen und Werke, je nach Stimmgattung und Voraussetzung,</li> <li>- eigenständige Erarbeitung musikalischer Werke mit Korrektur.</li> </ul>			
<b>Qualifikationsziele</b>			
<p>Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen grundlegende Unterschiede des Unterrichtens in der Unter- und der Mittelstufe.</li> <li>- kennen verschiedene Gesichtspunkte für die Unterrichtsplanung und Durchführung.</li> <li>- kennen und beherrschen die Besonderheiten der Methodik in der Unterstufe des Waldorf-Musikunterrichts.</li> <li>- kennen verschiedene Bewegungsformen zum Anleiten von Gruppen in den unterschiedlichen Altersstufen.</li> <li>- können ihre Singstimme differenziert verwenden.</li> <li>- können sich mit gelegentlicher Korrektur und Anleitung ein unterrichtsrelevantes musikalisches Werk eigenständig und mit vertieftem Verständnis erarbeiten.</li> </ul>			
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten entspr. dem European Credit Transfer System (ECTS Leistungspunkte)</b>			
Teilnahme an den unten aufgeführten Lehrveranstaltungen lt. § 13 Studien- und Prüfungsordnung			
1 Leistungsnachweis:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mündliche Eigenleistung und Reflexion des eigenen Arbeitsprozesses.</li> </ul> <p>Die jeweiligen Prüfungsschwerpunkte werden vom Modulverantwortlichen nach Absprache mit den am Modul beteiligten Lehrenden festgelegt und den Studierenden mitgeteilt.</p>			
<b>Literatur</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busconi, Ferruccio: Entwurf einer neuen Ästhetik der Tonkunst. Wilhelmshaven: Noetzel 2001</li> <li>- Kalwa, Michael: Begegnung mit Musik. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 1997</li> <li>- Motte-Haber, Helga de la: Psychologische Grundlagen des Musiklernens. Kassel: Bärenreiter 1987</li> <li>- Riehm, Peter-Michael; Schaub, Paul: Lieder für die Unterstufe. Neuauflage Stuttgart: Freies Geistesleben 2008</li> <li>- Riehm, Peter-Michael: Chorheft für die Mittelstufe. 2. Aufl. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 2011</li> <li>- Stockmeyer, E. A. Karl: Angaben Rudolf Steiners für den Waldorfschulunterricht. 7. Aufl. Stuttgart: Pädagogische Forschungsstelle beim Bund der Freien Waldorfschulen 2017</li> </ul>			

<b>Lehrveranstaltungen</b>				
<b>Nr.</b>	<b>Lehr- / Lernformen</b>	<b>Titel</b>	<b>Präsenzzeit</b>	<b>Dozent*in</b>
1	Vorlesung/Seminar	Musikmethodik Kl. 1-3	40	Jincharadze
2	Übung	Schulpraktische Ensembleleitung 1	20	Jincharadze
3	Übung	Schulpraktisches Klavierspiel 1	14	Kölble
4	Übung	Stimmbildung / Chor 1	15	Mayr-Häcker

<b>Musik, Methodik-Didaktik 2</b>			
<b>Modulcode</b>	<b>Modulbeauftragte*r</b>		
E2-Mu2	Fachleiter*innen		
<b>Kreditpunkte</b>	<b>Arbeitsaufwand in Std.</b>	<b>Präsenzzeit in Std.</b>	<b>Selbststudium in Std.</b>
6	150	77	73
<b>Studienjahr</b>	<b>Dauer</b>		<b>Häufigkeit</b>
2	1 Semester		Jährlich
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>		<b>Zusammenhang mit anderen Modulen</b>	<b>Einsatz in anderem Studiengang geeignet</b>
Master Klassenlehrer und Fachlehrer Musik		Modulcode:	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>			
Pädagogikstudium mit dem Fach Musik oder vergleichbare Voraussetzungen, E1-Mu, E2-Mu1			
<b>Inhalte</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erweiterte und spezielle Gesichtspunkte und Methoden der Unterrichtsgestaltung,</li> <li>- Vor- und Nachbereitung des Unterrichts,</li> <li>- Einsatz und Umgang mit verschiedensten Instrumenten im Klassenmusizieren,</li> <li>- Bewegung, Dirigieren und Techniken der Anleitung von Musiziergruppen,</li> <li>- Erarbeitung einzelner vokaler Übungen und Werke, je nach Stimmgattung und Voraussetzung,</li> <li>- eigenständige Erarbeitung musikalischer Werke mit gelegentlicher Korrektur.</li> </ul>			
<b>Qualifikationsziele</b>			
<p>Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können die Gesichtspunkte für die Unterrichtsplanung und -durchführung des Musikunterrichts in der Unter- und der Mittelstufe kompetent und selbständig umsetzen.</li> <li>- kennen verschiedene Unterrichtsmethoden und wissen, wie man sie differenziert und alters- bzw. sachgerecht anwendet.</li> <li>- können aus kritischem Urteil heraus adäquate Entscheidungen zur pädagogischen Verwendung unterrichtsrelevanter Settings treffen.</li> <li>- beherrschen verschiedene Bewegungsformen zum Anleiten von Gruppen in den unterschiedlichen Altersstufen.</li> <li>- können mit ihrer Singstimme differenziert und ausdrucksfähig umgehen.</li> <li>- können sich mit gelegentlicher Korrektur und Anleitung unterrichtsrelevante musikalische Werke eigenständig erarbeiten.</li> </ul>			
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten entspr. dem European Credit Transfer System (ECTS Leistungspunkte)</b>			
<p>Teilnahme an den unten aufgeführten Lehrveranstaltungen lt. § 13 Studien- und Prüfungsordnung</p> <p>1 Leistungsnachweis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verlaufsprüfung im Unterrichtsgespräch und Übungsprozess,</li> <li>- Präsentation.</li> </ul> <p>Die jeweiligen Prüfungsschwerpunkte werden vom Modulverantwortlichen nach Absprache mit den am Modul beteiligten Lehrenden festgelegt und den Studierenden mitgeteilt.</p>			
<b>Literatur</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busconi, Ferruccio: Entwurf einer neuen Ästhetik der Tonkunst. Wilhelmshaven: Noetzel 2001</li> <li>- Ronner, Stephan: Praxisbuch Musikunterricht. Neuauflage Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 2012</li> <li>- Riehm, Peter-Michael; Schaub, Paul: Lieder für die Unterstufe. Neuauflage Stuttgart: Freies Geistesleben 2008</li> <li>- Steiner, Rudolf (GA 283): Das Wesen des Musikalischen und das Tonerlebnis im Menschen. 5. Aufl. Dornach: Rudolf Steiner Verlag 1989</li> <li>- Wünsch, Wolfgang: Menschenbildung durch Musik. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 1995</li> </ul>			

<b>Lehrveranstaltungen</b>				
<b>Nr.</b>	<b>Lehr- / Lernformen</b>	<b>Titel</b>	<b>Präsenzzeit</b>	<b>Dozent*in</b>
1	Seminar/Übung	Musikmethodik Kl. 3-8	30	Jincharadze
2	Übung	Schulpraktische Ensembleleitung 2	23	Kölble
3	Seminar	Schulpraktisches Klavierspiel 2	14	Jincharadze
4	Übung	Stimmbildung / Chor 2	10	Mayr-Häcker

<b>Sport, Methodik-Didaktik</b>			
Modulcode	Modulbeauftragte*r		
E2-Sp	Fachleiter*innen		
Kreditpunkte	Arbeitsaufwand in Std.	Präsenzzeit in Std.	Selbststudium in Std.
12	300	250	50
Studienjahr	Dauer	Häufigkeit	
2	1 Studienjahr	Jährlich	
Verwendbarkeit des Moduls		Zusammenhang mit anderen Modulen	Einsatz in anderem Studiengang geeignet
Master nichtkonsekutiv		Modulcode:	
Teilnahmevoraussetzungen			
E1-Sp			
Inhalte			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bothmer-gymnastische Übungen mit besonderer Rücksicht auf eine ästhetisierte Ausführung und die pädagogische Reflexion derselben,</li> <li>- Übungen zu den Sportspielen, dem Turnen an Geräten (Barren, Reck, Kasten, Pferd, Ringe, Bock, Trampolin) und am Boden sowie der Leichtathletik mit jeweiliger Reflexion der Bewegungsabläufe und ihrer physiologischen und menschenkundlichen Zusammenhänge im pädagogischen Bezug,</li> <li>- umfassende Regelkunde der Sportspiele,</li> <li>- Geschichte der Sportspiele,</li> <li>- Methodik-Didaktik des Waldorf-Sportunterrichtes.</li> </ul>			
Qualifikationsziele			
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen und beherrschen die Grundlagen der Methodik-Didaktik des Sportunterrichtes.</li> <li>- kennen differenzierte Gesichtspunkte zur Bedeutung der Bothmer-Gymnastik für den Sportunterricht und beherrschen alle Bothmer-gymnastischen Grundübungen. Diese können sie fehlerfrei ausführen und eigenständig weiterentwickeln.</li> <li>- kennen die menschenkundlichen Aspekte der Bothmer-gymnastischen Übungen setzen die fachlichen Elemente altersbezogen und pädagogisch reflektiert um.</li> <li>- haben ühend die klassischen Sportdisziplinen (Sportspiele, Geräteturnen, Leichtathletik) in ihrer pädagogischen Relevanz geübt und erfahren und Bewegungsabläufe dahingehend differenziert.</li> <li>- haben am Übungsrepertoire der diversen akrobatischen Übungen die pädagogischen Einsatzmöglichkeiten erprobt und erfahren.</li> </ul>			
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten entspr. dem European Credit Transfer System (ECTS Leistungspunkte)			
<p>Teilnahme an den unten aufgeführten Lehrveranstaltungen lt. § 13 Studien- und Prüfungsordnung</p> <p>1 Leistungsnachweis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsentation einzelner Übungen.</li> </ul> <p>Die jeweiligen Prüfungsschwerpunkte werden vom Modulverantwortlichen nach Absprache mit den am Modul beteiligten Lehrenden festgelegt und den Studierenden mitgeteilt.</p>			
Literatur			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Döbler, Erika und Hugo: Kleine Spiele. München: Südwest 1989</li> <li>- Koch, Karl: Grundschulturnen an Geräten. Schorndorf: Hofmann Verlag 1996</li> <li>- Stockmeyer, E. A. Karl: Angaben Rudolf Steiners für den Waldorfschulunterricht. 5. Aufl. Stuttgart: Pädagogische Forschungsstelle beim Bund der Freien Waldorfschulen 2019</li> </ul>			

<b>Lehrveranstaltungen</b>				
Nr.	Lehr- / Lernformen	Titel	Präsenzzeit	Dozent*in
1	Seminar	Bothmer-Gymnastik	85	Neu
2	Übung	Geräteturnen	40	Leins
3	Übung	Leichtathletik	40	Neu
4	Seminar	Methodik-Didaktik des Sportunterrichts	45	Neu
5	Übung	Sport-Spiele und Regelkunde	40	Flemming

<b>Werken, Methodik-Didaktik</b>			
<b>Modulcode</b>		<b>Modulbeauftragte*r</b>	
E2-We		Fachleiter*innen	
<b>Kreditpunkte</b>	<b>Arbeitsaufwand in Std.</b>	<b>Präsenzzeit in Std.</b>	<b>Selbststudium in Std.</b>
12	300	135	165
<b>Studienjahr</b>	<b>Dauer</b>		<b>Häufigkeit</b>
2	1 Studienjahr		Jährlich
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>		<b>Zusammenhang mit anderen Modulen</b>	<b>Einsatz in anderem Studiengang geeignet</b>
Master Klassenlehrer und Fachlehrer Werken, Verwendung auch in dem Studiengang		Modulcode:	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>			
Pädagogikstudium mit dem Fach Werken oder vergleichbare Voraussetzungen, E1-We, Teilnahmevoraussetzungen E1-D bzw. C-D1			
<b>Inhalte</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurse zur Technologie: Schmieden, Kupferbearbeitung, Schreinern, Stein- und Holzbildhauerei,</li> <li>- vergleichende Werkkunstgeschichte,</li> <li>- Machbarkeitsstudien in den verschiedenen Materialien mit Blick auf die methodisch-didaktische Gestaltungsmöglichkeit und Umsetzung von Unterrichtszielen,</li> <li>- Materialkunde der verwendeten Werkstoffe und ihre Bearbeitungsmöglichkeiten,</li> <li>- Pflege und Instandhaltung der benutzten Werkzeuge,</li> <li>- Fachmethodik und Didaktik des Werkunterrichts in der Mittel- und Oberstufe.</li> </ul>			
<b>Qualifikationsziele</b>			
<p>Die Studierenden kennen den pädagogischen Auftrag und besitzen zur Durchführung des Werkunterrichts umfangreiche Techniken und Materialkenntnisse. Sie kennen insbesondere die Charakteristiken von Natursteinen, verschiedenen Hölzern und Metallen und können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gefäße aus Kupferblech selbständig treiben, auftiefen und verzinnen.</li> <li>- differenzierte Schmiedearbeiten ausarbeiten.</li> <li>- Massivholz verleimen und verschiedene Eckverbindungen herstellen.</li> <li>- ein Modell maßstabsgetreu auf einen Naturstein übertragen, die Skulptur schleifen und polieren.</li> <li>- ein Modell auf einen Holzblock übertragen und bildhauerisch ausarbeiten.</li> <li>- Holz-, Stein- und Metallwerkzeuge schärfen und instand halten.</li> <li>- Unterrichtsinhalte und Unterrichtsmethoden auswählen und pädagogisch begründen.</li> <li>- Unfallverhütungsvorschriften darstellen und begründen.</li> </ul>			
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten entspr. dem European Credit Transer System (ECTS Leistungspunkte)</b>			
<p>Teilnahme an den unten aufgeführten Lehrveranstaltungen lt. § 13 Studien- und Prüfungsordnung</p> <p>1 Leistungsnachweis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsentation der Werkstücke.</li> </ul> <p>Die jeweiligen Prüfungsschwerpunkte werden vom Modulverantwortlichen nach Absprache mit den am Modul beteiligten Lehrenden festgelegt und den Studierenden mitgeteilt.</p>			
<b>Literatur</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bergland, Havard: Die Kunst des Schmiedens. 3. Ausgabe Bad Aibling: Wieland 2008</li> <li>- Bernhard, Frieder: Der Steinmetz und Steinbildhauer: Ausbildung und Praxis (Bd.1), Die Arbeit am Stein (Bd. 2), Bad Schussenried: Callwey 2005</li> </ul>			

<b>Lehrveranstaltungen</b>				
Nr.	Lehr- / Lernformen	Titel	Präsenzzeit	Dozent*in
1	Seminar	Methodik-Didaktik des Werkunterrichtes	40	Kujer
2	Seminar/Übung	Werken, Aufbaukurs	95	Kujer