

Vollständige Publikationsliste v. Tomáš Zdražil

Stand 12/2025

2024

- Speckenbach, S., Zdražil, T. (Hrsg.). (2024). Schreiben und Lesen lernen in der Waldorfschule. Reflexionen und neue Ansätze. Stuttgart: edition waldorf.
- Zdražil, T. (2024). Epochenhefte. Speckenbach, S., Zdražil, T. (Hrsg.). (2024). Schreiben und Lesen lernen in der Waldorfschule. Reflexionen und neue Ansätze. (S. 266-285). Stuttgart: edition waldorf.
- Zdražil, T. (2024). Die Lebens- und Gesundheitssituation der Kinder und Jugendlichen - eine Bestandsaufnahme. In: Damberger, T., Hübner, E. (Hrsg.) (2024). Leben in der Pädagogik stärken. Wie man in Krisen reflexive Energie entwickelt. (S. 17-36). Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.
- Zdražil, T. (2024). Humor ist gesund. In: Zeitschrift für Gesundheit und Pädagogik. Medizinisch-Pädagogische Konferenz, Heft 106, (S. 5-8).
- Schlösser, E., Zdražil, T. (2024). Hermann Hesse und seine Freundschaft mit dem Schulgründer und Hesse-Mäzen Emil Molt. In: Hermann Hesse Jahrbuch, Band 16, (S. 139-156).

2023

- Vagedes, J., Michael, K., Sobh, M., Islam M., Kuderer, S., Jeske, C., kaman, A., Martin, D. Vagedes, K., Erhart, M., Ravens-Sieberer, U., Zdražil, T. (2023). Lessons learned - The Impact of the Third Wave of the COVID-19 Pandemic on Waldorf Parents' Support Needs and the Health-Related Quality of Life of Waldorf Students in Germany: a cross-sectional online survey. In: International Journal of Environmental Research and Public Health. Volume 20, Issue 6. <https://www.mdpi.com/1660-4601/20/6/4756>
- Zdražil, T. (2023). Rudolf Steiner und sein jüdisches Umfeld. In: Erziehungskunst März, (S. 14-17).
- Zdražil, T. (2023). Die Waldorfpädagogik und die ökologische Krise. In: Medizinisch-Pädagogische Konferenz, Heft 102, S. 16-36.
- Zdražil, T. (2023). Wie verhalten sich Waldorfpädagogik und Anthroposophie zueinander? Teil 1 - Aktuelle Darstellungen der Waldorfpädagogik in den öffentlichen Medien. In: Das Goetheanum 25-26, (S. 14f.).
- Zdražil, T. (2023). Wie verhalten sich Waldorfpädagogik und Anthroposophie zueinander? Teil 2 - Die Darstellung für verschiedene Zielgruppen. In: Das Goetheanum 27-28, (S. 14f.)
- Zdražil, T. (2023). Wie verhalten sich Waldorfpädagogik und Anthroposophie zueinander? Teil 3 - In der Begründung der Waldorfpädagogik werden anthroposophische Kernthemen zu Grundlagen. In: Das Goetheanum 29-30, (S. 18f.).
- Zdražil, T. (2023). Wie verhalten sich Waldorfpädagogik und Anthroposophie zueinander? Teil 4 - Anthroposophie ist als praktisch umgewandelte Erkenntnis in die Grundlagen der Waldorfpädagogik eingeflossen. Daher können Inhalte und Methoden der Anthroposophie unterschieden werden. In: Das Goetheanum 31-32. (S. 16f.).
- Zdražil, T. (2023). Ganzheitliches Verständnis. (Besprechung von F. Edelhäuser: Bewegen und Wahrnehmen. In: Erziehungskunst September. (S. 53).
- Zdražil, T. (2023). Natur - Gemeinschaft - Sinn. Die drei zentralen Gesundheitsquellen. In: Erziehungskunst Oktober 2023. (S. 9-11).

2022

- Maurer, M., Michael, K., Zdražil, T. (Hrsg.) (2022). Wege zu einer nachhaltigen Gesundheit. Wenn Medizin und Pädagogik voneinander lernen. Dornach: Verlag am Goetheanum
- Zdražil, T. (2022). První waldorfská škola ve Stuttgartu 1919-1925. Rudolf Steiner - kolegium - pedagogika. Semily: edice WALDORF

2020

- Pleštil D., Zdražil, T. (2021): Vzdělávání waldorfských učitelů - historické aspekty a aktuální diskuse. In: Pedagogika. Výuka pedagogiky v učitelských studijních programech. Vol 69 No 3. (S. 355-364).

2019

- Zdražil, T. (2019). Freie Waldorfschule in Stuttgart. Rudolf Steiner - das Kollegium - die Pädagogik. Stuttgart: edition waldorf
- Lutzker, P., Zdražil, T. (Hrsg.) (2019). Zugänge zur Allgemeinen Menschenkunde Rudolf Steiners. Wissenschaftliche, künstlerische und schulpraktische Perspektiven. Stuttgart: edition waldorf
- Zdražil, T. (2019). "Harmonisieren" - Zum Gesundheitsverständnis der "Allgemeinen Menschenkunde". In: Lutzker, P., Zdražil, T. (Hrsg.) (2019). Zugänge zur Allgemeinen Menschenkunde Rudolf Steiners. Wissenschaftliche, künstlerische und schulpraktische Perspektiven. (S. 178-192). Stuttgart: edition waldorf
- Kullak-Ublick, H. Zdražil, T. (ed.) (2019): The Understanding of the Human Being in Waldorf Education across the World's Diverse Cultures. Stuttgart: edition waldorf
- Zdražil, T. (2019). Inter-cultural Humanism - a common thread of anthroposophy and Waldorf education. In: Kullak-Ublick, H. Zdražil, T. (ed.) (2019): The Understanding of the Human Being in Waldorf Education across the World's Diverse Cultures. (p. 9-16). Stuttgart: edition waldorf
- Zdražil, T. (2019). Waldorfschule und Gesundheit. In: Wiehl, A. (Hrsg.): Studienbuch Waldorf-Schulpädagogik. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. (S. 239-246).
- Zdražil, T. (2019). The First Waldorf Teachers. Twelve Vignettes of Leaders at the Original School. Hudson: Waldorf Publikation.

2018

- Götte, W., Kern, H. Zdražil, T. (Hrsg.) (2018). Lehrerbildung für Waldorfschulen. Erziehungskünstler werden. Weinheim: Beltz Juventa.
- Theorie-Praxis-Verhältnis in der Waldorfpädagogik. Der heuristische Wert der Anthroposophie für aktuelle Aufgabenstellungen. In: Götte, W., Kern, H. Zdražil, T. (Hrsg.) (2018). Lehrerbildung für Waldorfschulen. Erziehungskünstler werden. (S. 34-57). Weinheim: Beltz Juventa.
- Zdražil, T. (2018). Anthroposophie – Performativität – Empathie. Anthroposophische Menschenerkenntnis als Grundlage für pädagogisches Handeln. In: Götte, W., Kern, H. Zdražil, T. (Hrsg.) (2018). Lehrerbildung für Waldorfschulen. Erziehungskünstler werden. (S. 77-87). Weinheim: Beltz Juventa.
- Zdražil, T. (2018). Wer kann Erzieher werden? Mit Janusz Korczak und Rudolf Steiner im Dialog. In: Weiss, L., Willmann, C. (Hrsg.) (2018). Interesse - Initiative -

Intuition. Zum Lehrerbild der Waldorfpädagogik. Festschrift für Tobias Richter. (S. 41-50). Wien: LIT.

- Zdražil, T. (2018). Filosofi ved terskelen. Jan Patočka og hans møte med antroposofien. In: Libra. Tidsskrift for antroposofi. 4/2018. (S. 40-44).

2017

- Zdražil, T. (2017). Der Klassenlehrer im Brennpunkt. Zur gegenwärtigen Entwicklung der Waldorfschul-Praxis. In: Lehrerrundbrief Nr. 106, Mai. (S. 5-30).
- Zdražil, T. (2017). Technik - Gesundheit - Pädagogik. Ein Versuch, die Waldorfschule vor dem Hintergrund des digitalen Zeitalters zu verstehen. In: Hübner, E. & Weiss, L. (Hrsg.) (2017). Persönlichkeit in Schule und Lehrerbildung. Perspektiven in Zeiten der Ökonomisierung und Digitalisierung. (S. 235-256). Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich
- Zdražil, T. (2017). Die Philosophie an der Schwelle. Jan Patočkas Tod vor 40 Jahren und seine Begegnung mit der Anthroposophie. In: Die Drei 11/2017, S. 67-71.
- Zdražil, T. (Hrsg.) (2017). Anthroposophie und Pädagogik. Beiträge zur Allgemeinen Menschenkunde Rudolf Steiners. 2017. Stuttgart: edition waldorf.

2016

- Zdražil, T. (2016). Lehrplan und Menschenkunde. In: Richter, T. (Hrsg.). (2016). Pädagogischer Auftrag und Unterrichtsziele. Vom Lehrplan der Waldorfschule. (S. 14-19). Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben
- Zdražil, T. (2016). Klassenlehrer, bzw. Klassenlehrerin – Fachlehrerin bzw. Fachlehrer. In: Richter, T. (Hrsg.). (2016). Pädagogischer Auftrag und Unterrichtsziele. Vom Lehrplan der Waldorfschule. Stuttgart: (S. 26f.). Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben
- Zdražil, T. (2016). Zeugnisse. In: Richter, T. (Hrsg.). (2016). Pädagogischer Auftrag und Unterrichtsziele. Vom Lehrplan der Waldorfschule. (S. 41f.). Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben
- Zdražil, T. (2016). Hochschule im Sinne der Waldorfpädagogik. Überlegungen zur Konzeption der Lehrer- und Hochschulbildung bei Rudolf Steiner. In: RoSE Volume 7 Number 1, July (p. 96-108). In: <http://www.rosejournal.com/index.php/rose/article/view/336/320>

2015

- Zdražil, T. (2015). Rudolf Steiner a Praha. Osobnosti, instituce, impulzy. Prerov: Fabula.
- Zdražil, T. (2015). Menschenkenntnis durch physiognomisches Lesen: ein Beitrag zur pädagogischen Spiritualität. In: Loebell, P., Buck, P. (Hrsg.) (2015). Spiritualität in Lebensbereichen der Pädagogik. (S. 175-194) Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.
- Zdražil, T. (2015). Salutogenese, pädagogische Phantasie und Spiritualität: aktuelle Aspekte des pädagogischen Denkens und Handelns bei Janusz Korczak. In: Bartosch, U., Maluga, A., Bartosch, C., Schieder, M. (Hrsg.) (2015). Konstitutionelle Pädagogik als Grundlage demokratischer Entwicklung. Annäherungen an ein Gespräch mit Janusz Korczak. (S. 225-230). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

2013

- Zdražil, T.
(2013). Antropozofické vzdělávací snahy v Praze v druhém a třetím desetiletí 20. století – filozofická východiska, organizační struktury, praktické vzdělávací aktivity a pokusy. In: Kasper, T., Pelcová, N., Sztobryn, S. (Hrsg.)
(2013): Úloha osobností a institucí v rozvoji vzdělanosti v evropském kontextu. (S. 403-414). Praha: Karolinum.

2012

- Zdražil, T. (2012). Gefährdung und Schutz einer gesunden Kindheit durch die Schule. In: Loebell, P. & Schuberth, E. (Hrsg.) (2012). Menschlichkeit in Pädagogik und Erziehungswissenschaft. Eine Herausforderung. (S. 224-239). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Vor 2012

- Zdražil, T. (2011). „Bologna-Prozess“ und der soziale Impuls der Waldorfpädagogik. In: Willmann, C. (Hrsg.) (2011): Waldorfpädagogik studieren. (S. 59-72). Berlin: LIT.
- Zdražil, T. (2010). Die Bedeutung der Gesundheitswissenschaften für das pädagogische Denken. Der gesundheitsfördernde Ansatz von Waldorfschulen. In: Paschen, H. (Hrsg.) (2010). Erziehungswissenschaftliche Zugänge zur Waldorfpädagogik. (S. 243-262). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Zdražil, T. (2003). Fanta Berta. In: Plato, Bodo von: Anthroposophie im 20. Jahrhundert. Ein Kulturimpuls in biografischen Porträts. (S. 186f.). Dornach: Verlag am Goetheanum.
- Zdražil, T. (2003). Bartoš Josef. In: Plato, Bodo von: Anthroposophie im 20. Jahrhundert. Ein Kulturimpuls in biografischen Porträts. (S. 51ff.). Dornach: Verlag am Goetheanum.
- Zdražil, T. (2002). Praktische Gesundheitsförderung in der Erziehung. Das Beispiel der Waldorfpädagogik. In: Heusser, P. (Hrsg.) (2002). Gesundheitsförderung. Eine neue Zeitforderung. Interdisziplinäre Grundlagen und Beitrag der Komplementärmedizin. (S. 155-171). Bern: Peter Lang Verlag.
- Gesundheitsförderung und Waldorfpädagogik. Dissertation. Universität Bielefeld.